

2025

декабрь

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ

Информационный вестник

*«Педагогическая литература должна выражать, сохранять и делать для каждого доступными результаты педагогической практики, на основании которых только и возможно дальнейшее развитие общественного воспитания» К.Д. Ушинский*



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ

## Информационный вестник

**ЧИТАЙТЕ В ВЫПУСКЕ:**

### КАЛЕЙДОСКОП ДОБРА

Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности», **Захарова Е.А.**

4

### МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

«Особенности развития волонтерства и добровольчества обучающихся малокомплектных школ в рамках урочной и внеурочной деятельности согласно действующих федеральных государственных образовательных стандартов», **Ручко Л.С.** 9  
«Как одновременно получать знания и быть полезным», **Никонов А.В.** 15

### ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС

«О пользе педагогической литературы», **К.Д. Ушинский**  
Впервые опубликовано в Журнале для воспитания № 1 в 1857 году (печатается с сокращениями) 18  
«Наследие К.Д. Ушинского: личное переосмысление», **Смирнова О.В.** 26

### ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

«Семь маршрутов Педагогической экспедиции-2025» ©Фонд «Созидание» 28

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

«Практико-ориентированная педагогическая методика «Калейдоскоп добра»: как подготовить школьников к разработке и реализации индивидуальных волонтерских проектов в сельской местности», ©Фонд «Созидание» 45

### НАД ВЫПУСКОМ РАБОТАЛИ:



Захарова Е.А., Ручко Л.С., Никонов А.В., Захаров И.Г., Шубелева М.Е.,  
Смирнова О.В., Акимова М.В., Мамедова Е.П., Чижова Е.В., Смирнова Н.А.,  
Дворецкая И.И., Табунова И.Н., Смирнова А.А., Моисеева А.А.



Вестник подготовлен Фондом «Созидание» в рамках Проекта «Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности», поддержанного в 2025 г. Фондом президентских грантов.



Фотографии предоставлены участниками Проекта «Калейдоскоп добра».

В данном Вестнике мы представили аспекты и особенности волонтерской деятельности школьников в малых населенных пунктах, в первую очередь, основанные на нашем опыте и итогах реализации проекта «Калейдоскоп добра». Будем рады услышать мнение, познакомиться с опытом вовлеченных в эту тему людей, единомышленников.

Наша эл. почта: [sozidanie2000@yandex.ru](mailto:sozidanie2000@yandex.ru)

Более подробно вы можете познакомиться с деятельностью Фонда «Созидание» на сайте: [www.fondsozidanie.ru](http://www.fondsozidanie.ru) и на нашей страничке в [ВКонтакте](#)

## Уважаемые читатели!

Представляем вашему вниманию Информационный вестник «Педагогическая экспедиция», который предназначен для педагогов средних образовательных учреждений, расположенных в малых населенных пунктах России, работающих в области развития общественно-полезной волонтерской деятельности школьников, и всех читателей, которые интересуются данной темой.

Наш вестник начинает публикации о Педагогических экспедициях учителей из сельской местности, первая из которых была организована Фондом «Созидание» в 2025 году. В Педагогической экспедиции приняли участие педагоги сельских школ из Костромской, Тверской, Ивановской, Ярославской областей, эксперты из Москвы, Твери и Санкт-Петербурга - все они активные участники проекта «Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности», который Фонд «Созидание» реализовал в 2025 году при поддержке Фонда президентских грантов.

Формат «Педагогическая экспедиция» был применён нами впервые. Мы рассматриваем его, как метод педагогического исследования, который позволяет получать новые знания для повышения уровня учебно-воспитательной работы в сельских школах, в условиях максимально приближенных к реальности, собирать большой разносторонний теоретический и практико-ориентированный материал в ходе самой экспедиции, давая возможность педагогам повысить свои профессиональные компетенции, в нашем случае, в области воспитательной работы и общественно-полезной волонтерской деятельности школьников.

Ключевыми точками Педагогической экспедиции-2025 стали: Санкт-Петербург, Гатчина и Пушкин (Царское село). Сельские педагоги посетили те места и организации, где работали и учили детей великие педагоги с погружением в уникальную историю развития педагогики воспитания детей в сельской местности в России различных исторических периодов.



В рубриках Вестника представлены: собранная в экспедиции информация, посвященная истории педагогики воспитания, школьному волонтерству, методические материалы и мнения экспертов. В приложении к Вестнику вы сможете ознакомиться с практико-ориентированной педагогической методикой «Калейдоскоп добра», которая была адаптирована на базе сельских школ из 4-х регионов.

Мы приглашаем продолжить диалог об особенностях развития волонтерства среди школьников в малых населенных пунктах.

Надеемся, что Информационный вестник «Педагогическая экспедиция» станет для вас, уважаемые читатели, источником вдохновения и полезной информации.

Авторский коллектив  
Информационного вестника  
«Педагогическая экспедиция»

## Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности

Фонд «Созидание» 25 лет реализует проекты и программы, направленные на развитие общественно - полезной деятельности детей и молодежи, разрабатывает и апробирует методики совмещения обучения и добровольческой деятельности, работает как с педагогами школ, так и с государственными и негосударственными некоммерческими организациями.

Например, во взаимодействии с Федеральным институтом развития образования (экспл. площадка, Св-во № 562.2, 25.06.2018) разработанные командой Фонда «Созидание» программы, построенные по принципу «обучение через волонтерство» прошли апробирование в 15 российских регионах на базе 170 средних учебных заведений. В 2022-2023 гг. при поддержке ФПГ в партнерстве с Государственным бюджетным образовательным учреждением КОИРО участники межрегиональной команды Фонда «Созидание» создали и провели курс повышения квалификации по волонтерству, на котором были обучены 60 педагогов из 14 регионов РФ, в т.ч. слушателями курса стали учителя школ из малых населенных пунктов. В анкетах обратной связи они отметили высокий уровень материалов курса, но, по их мнению, нужны педагогические методики по волонтерству, учитывающие особенности и специфику поселков, деревень, т.к. добровольчество на селе «...сильно отличается от городского...».

Мы провели дополнительные опросы среди педагогов 5-8 классов сельских школ, которые ещё раз подтвердили, что развитие волонтерства на селе нуждается в особенном подходе и помощи.

Именно поэтому мы решили реализовать проект по развитию волонтерства среди школьников малых населенных пунктов, а также предложить варианты решений для преодоления существующих трудностей сельских территорий, которые иногда можно преобразовать в преимущества.

### Особенности сельской местности (трудности)

В деревне жители живут в частных домах, имеют приусадебные участки. Ритм жизни размежеванный, связанный с природными циклами и сезонностью. Общение более тесное и личное, часто с соседями и родственниками. Больше работы по дому - к обычным трудовым будням школьникам добавляются обязанности по уходу за домом. Нет постоянного водоснабжения и отопления: нужно носить воду из колодца, заготавливать дрова на зиму. Есть трудности с получением медицинской помощи – больницы расположены за десятки километров.

В сельской местности, часто нет досуговых учреждений, профильных НКО и др. Часто не хватает средств на проведение полноценных мероприятий по благоустройству и работе социальных служб. Решающую роль играют общественное мнение, социальный контроль, особенно со стороны старшего поколения. В связи с тем, что все проживают на одной небольшой территории, все друг друга знают, многие ощущают зависимость от мнения других, которые могут «привешивать ярлыки» (стеснительный, неумный, безответственный и др.), от которых трудно избавиться, выйти из образа, который уже «приобрёл». На селе ничего не скроешь – все знают как ты живешь, какая ситуация в

семье, кто кем работает и сколько получает.

Школьники, как правило, больше времени, чем городские, заняты помостью по хозяйству – покос травы, уход за огородом и садом, сбор урожая, заготовка дров, уход за домашними животными и пр.

Молодежь, после окончания школы, которая хочет продолжить обучение, вынуждена уезжать со своей малой родины в город, в райцентр для поступления в колледжи, университеты. Возможности трудоустройства и выбор профессии достаточно затруднительны на селе, т.к., там, как правило, нет производств, предприятий, учреждений. Поэтому для сельской молодежи выбор будущей профессии более ответственный, т.к. при определенном выборе нужно уезжать из родных мест в другой населенный пункт.

### Особенности сельских школ (трудности)

Многие школы удалены от региональных центров на несколько сотен километров (например, от Петрецовской школы Костромской области до Костромы 480 км). В селах работают малокомплектные школы, в которых учатся от 30 до 70 человек. В связи с малочисленностью классов (например, в 6-ом классе учится 6 человек, в 7-м – 4 человека, в 8-м – пять), школы работают по системе класс-комплект, т.е. одновременно проводится урок для 6, 7 и 8 классов. Во многих школах учатся дети из отдаленных поселков, которые приезжают (и уезжают) после уроков на школьном автобусе.

Один педагог ведет сразу несколько предметов, например, биологию, химию, географию, а, иногда и иностранный язык. Педагоги ограничены в общении с коллегами – многие школы находятся друг от друга на расстоянии 60 и более километров.

### Особенности сельской местности (преимущества)

Учитывая, что жители, в т.ч. школьники, проживают в частном секторе, у многих есть хозяйственные постройки, гаражи, т.е. место, где они могут реализовать и свои идеи (починить лодку, сделать лавочку, стол и т.д.). Инициатива по благоустройству, например, по установке информационного стенда, в отличие от города, не требует длительных согласований. Близость леса, реки или озера дает возможность собирать грибы, ягоды, ловить рыбу. Естественные физические нагрузки на свежем воздухе заменяют городские тренажеры. Развито добрососедство, многие в одной деревне являются родственниками.

### Особенности сельских школ (преимущества)

Сельская школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, сообщества в целом, чем городская школа крупного областного центра. Современная сельская школа, выступая фактором жизнеобеспечения и стабилизации социальной жизни села, формирует менталитет личности.



Проект "Калейдоскоп добра"  
Дреневская школа (малокомплектная), Костромская область

Школа в сельской местности – это не только образовательное учреждение. Школа является центром культурной и социальной жизни, особенно в небольших деревнях и поселках.

Такие школы обладают большей возможностью в формировании общественного мнения, педагоги,

воспитавшие уже не одно поколение сельчан, пользуются особым уважением и авторитетом.

В связи с малочисленностью учащихся есть возможность применения индивидуального подхода к обучению.

Особенности сельского уклада жизни, близость к природе, традициям способствуют сохранению идентичности, целостности личности подростка. Дети проявляют больший уровень самостоятельности в решении хозяйственных и бытовых проблем.

### **Феномен школьного волонтерства в сельской местности.**

Сельская школа как воспитательный институт стремится устанавливать и укреплять связь с сельским социумом, и школа выступает инициатором в этом сотрудничестве. Такое взаимодействие приводит к взаимному культурному обогащению, которое положительно влияет на процесс социализации учащихся. Школа на селе сумела сохраниться как образовательно-воспитательное и культурно-просветительное учреждение, занимающееся воспитательной работой не только с учениками, но и со всем местным сообществом.

Объединение волонтеров в сельской местности способно позитивно изменить не только самих детей, но и всего социума.

Волонтерская деятельность ставит перед собой задачи привлечь как можно большее количество учащихся к общественной жизни школы, организовать их досуг и направить их потенциал на полезные для общества дела, что для сельской местности очень важно.

Организация коллективной волонтерской деятельности на базе малокомплектных школ имеет ряд специфических особенностей, в связи с тем, что достаточно трудно организовать волонтерские

проекты с участием разновозрастных групп, а также, в связи с тем, что школьники «на подвозе» вынуждены уезжать к себе домой сразу после окончания уроков и не могут принимать участие в организованной школой внеурочной, в т.ч. и волонтерской деятельности.



В связи с этим, один из эффективных методов развития волонтерства среди школьников в сельской местности – это поддержка собственных инициатив школьников по созданию индивидуальных волонтерских проектов для реализации их по месту жительства, в т.ч. отличного от местонахождения школы. Это подтверждает опыт реализации нашего проекта по внедрению педагогической практико-ориентированной методики «Калейдоскоп добра», которая предназначена для помощи педагогам сельских школ, занимающихся воспитательной работой и организацией общественно-полезной деятельности школьников. Применение данной методики дает педагогам возможность найти эффективные формы и механизмы для увеличения мотивации, координации,

поддержки школьников-добровольцев и экономит им время для других важных дел, а школьникам помогает более осознанно включаться в добровольческую деятельность.

Наш Проект – это базис, который соединил в единое целое настоящее (практико-ориентированную методику «Калейдоскоп добра» адаптированную для применения в сельских школах и лучшие практики реализованных индивидуальных волонтерских проектов сельских школьников), прошлое (опыт знакомства с уникальным наследием в области развития сельских школ и воспитания детей из сельской местности в истории России) и будущее – создание ядра межрегионального сообщества активных сельских педагогов и экспертов, транслирующих инновационные педагогические методики, участвующих в создании новаторских открытых информационных ресурсов и обеспечивающих комплексный, систематизированный подход в развитии школьного волонтерства в малых населенных пунктах.

### Три компонента проекта «Калейдоскоп добра»

**Компонент 1.** Создание и апробирование методики по развитию школьного волонтерства адаптированной для сельских школ. Пользуясь материалами методики, подготовленные педагоги-кураторы из 4-х регионов РФ в 2025 году на базе своих школ во внеурочное время провели занятия для 184 школьников, консультации с родителями. Во время занятий учащиеся получили Навигатор – алгоритм действий по подготовке индивидуальных волонтерских проектов, которые они подготовили и реализовали в летние каникулы, обращаясь за консультациями к педагогу, вовлекая в свой добровольческий проект родителей, сверстников, жителей села. Школьники-

волонтеры в период летних каникул реализовали 102 социальных волонтерских проекта с участием 543 волонтеров.

**Компонент 2.** Педагогическая экспедиция. Для создания эффективных методик необходим не только опыт настоящего, но и экскурс в прошлое. Поэтому, педагоги-кураторы, были приглашены в Педагогическую экспедицию. Ключевыми точками экспедиции стали: Санкт-Петербург, Гатчина, Пушкин (Царское село).

Впервые нами для проведения мероприятий был использован формат Педагогической экспедиции, который, по мнению сельских учителей, участников экспедиции, стал им полезен по многим причинам:

- все дни экспедиции были наполнены событиями, открытиями и полезными встречами; мероприятия постоянно проходили в разных локациях (в гимназии, в школе, в библиотеке, в музеях, и даже на свежем воздухе), что позволило «не устать» от сидения в одном зале, а посетить много организаций, встретиться с их лидерами;
- участники экспедиции получили возможность обменяться опытом друг с другом и с представителями СПБ и Ленобласти, как в официальной части мероприятий Педагогической экспедиции, так и в неформальной обстановке;
- презентовали педагогический опыт внедрения методики «Калейдоскоп добра» в рамках профессионального взаимодействия – педагоги смогли рассказать о своей деятельности, выявить общие тенденции, а иногда поделиться своими «особенными» проблемами, услышали новые идеи для пополнения своей педагогической копилки для развития волонтерства на селе, вдохновились деятельностью друг друга;

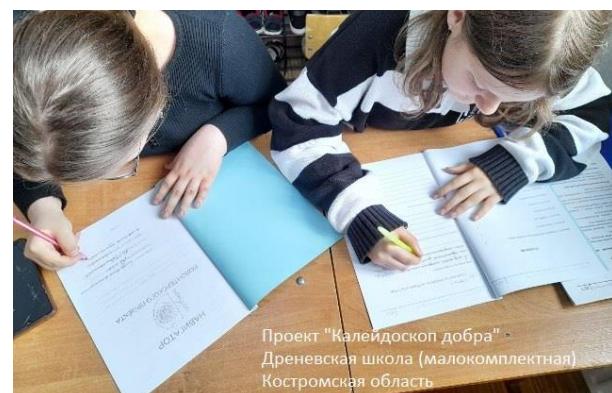
- получили индивидуальные консультации экспертов - интересные и профессиональные советы, например, обратить внимание на важность понимания не только развития просоциального поведения школьников, но и эффективности связи теории и практики через призму участия школьников в волонтерской деятельности;
- изучали труды великого педагога 19 века К.Д. Ушинского в Центральной государственной библиотеке им. А.И. Куприна, которая предоставила нам возможность познакомиться с архивами - уникальными не оцифрованными трудами Ушинского. По итогам в рамках профессионального сотрудничества с коллегами в образовательно - педагогическом пространстве провели со-исследование педагогики воспитания (исторический ракурс);
- благодаря поддержке руководства Музея Царскосельского лицея смогли бесплатно познакомиться с формами и методами образования и воспитания лицеистов 19 века. Экскурсия была подготовлена специально для нашей делегации (педагогов сельских школ), хотя основной формат музея – это экскурсии для школьников;
- познакомились с современной историей развития волонтерства в России, практиками современного школьного добровольчества, изучали уникальный педагогико-воспитательный «ландшафт» в Гатчинской гимназии им. К.Д. Ушинского, в Школе №449 в Царском селе;
- познакомились с уникальными людьми - для участников экспедиции свои выступления подготовили Сергеев А.Н., директор Гатчинской гимназии им Ушинского, Лукьянов В. А. руководитель БО «Невский ангел», Юронен Н.В., зав. отделом информационного обеспечения

ЦГБ им. А.И. Куприна, Шубелева М.Е., Руководитель Музея «Память говорит»;

- почувствовали особенную атмосферу Санкт-Петербурга, Гатчины и Царского села, что очень важно для учителей, работающих в малых населенных пунктах.

- совместно наметили шаги дальнейший деятельности - поделись планами по внедрению полученных знаний, обсудили возможности и перспективы развития профессионального сообщества сельских педагогов, работающих в области школьного волонтерства.

**Компонент 3. Развитие.** После Педагогической экспедиции мы получили обратную связь от сельских педагогов – они прислали свои предложения для совершенствования материалов методики «Калейдоскоп добра», многочисленные и очень содержательные, а порой трогательные отзывы.



Вместе мы подготовили коллективную творческую работу, в которой мы не претендуем на полный анализ трудов и работ К.Д. Ушинского, а лишь затронули некоторые вопросы педагогики воспитания из истории России, которые и сейчас актуальны для работы педагогов, а особенно в сельских школах, т.к. в дореволюционной России свыше 95 % процентов населения проживало в сельской местности.

**Захарова Е.А., руководитель проекта  
«Калейдоскоп добра»**

## Особенности развития волонтерства и добровольчества обучающихся малокомплектных школ в рамках урочной и внеурочной деятельности согласно действующих федеральных государственных образовательных стандартов

Волонтёрская и добровольческая деятельность в реализации программы воспитания обучающихся играет значительную роль, способствуя достижению личностных результатов. Действующий федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее — ФГОС ОО), устанавливая требования к планируемым результатам обучающихся по основной образовательной программе общего образования, предполагает формирование таких личностных результатов, как российская гражданская идентичность, социальная ответственность, ценности социального служения. Эти результаты призваны обеспечить формирование у обучающихся личностных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.



Ручко Л.С.  
Эксперт проекта "Калейдоскоп добра"

Достижение данных результатов обучающимися возможно только через непосредственное участие в социально значимой деятельности, ориентированной на социальное служение и наполненной нравственно окрашенным содержанием. Такими характеристиками обладает волонтерская и добровольческая деятельность.

### Особенности воспитательной деятельности в малокомплектных школах

В педагогической науке и практике часто употребляют термин «малокомплектная школа». В Российской педагогической энциклопедии малокомплектной называется школа без параллельных классов, с малым контингентом учащихся (до 90 человек для школ, реализующих программы основного общего образования).

Такие школы находятся в малых населенных пунктах (сёлах, деревнях), где иные ресурсы социально-культурного и личностного развития обучающегося слабо представлены или вовсе отсутствуют. В малокомплектной школе учатся дети из разных сёл, находящихся на значительном удалении от места расположения школы. В этом случае, осуществляется подвоз детей на уроки в школу, как правило, на школьном автобусе.

В малокомплектных школах работают небольшие, но, как правило, стабильные педагогические коллективы, состоящие из учителей, в основном - местных жителей, проживающих рядом со школой. Средний возраст учителей работающих в сельских школах около 40 лет.

На особенности воспитания в малокомплектных школах влияют неравномерность наполняемости классов и связанная с этим организация освоения образовательной программы в разновозрастных коллективах, малая численность педагогического коллектива и отсутствие выделенных специалистов по воспитательной работе (советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальных педагогов, педагогов-организаторов, психологов), полифункциональность деятельности учителей, слабость материально-технической базы, удаленность от крупных населенных пунктов и другие.

Ведущая роль в малокомплектных школах отводится реализации технологий разновозрастного обучения и индивидуализации. Это предполагает особые методы и способы работы учителя при организации урочной и внеурочной деятельности. Среди них: чередование совместной работы под руководством учителя и самостоятельной работы учеников, применение интерактивных методов для организации взаимодействия обучающихся не только с учителем, но и друг с другом, использование парно-групповых форм работы, взаимоконтроля.

Организация образовательной деятельности в малокомплектной школе в связи малой наполняемостью классов осуществляется в формате класс-комплект. Класс-комплект – это постоянная группа обучающихся, сформированная из разных классов (от двух и более), работающая по единому учебному плану и разным рабочим программам по предметам, согласно постоянному расписанию. Работа с классом-комплектом предполагает «универсальность» педагога, так как учитель вынужден вести два и более учебных предметов, готовиться к 8-10

урокам ежедневно. Поскольку педагогу одновременно приходится работать с обучающимися разных возрастов, самостоятельная работа детей на уроках в малокомплектных школах занимает больше 50% учебного времени, тогда как в обычной школе на самостоятельную работу отводится около 20% урока. При выполнении самостоятельной работы дети часто лишены возможности получить немедленную помощь со стороны учителя, так как учитель в это время занят другим классом. Учащиеся должны, а вернее вынуждены работать самостоятельно при наличии помех со стороны другого класса, так как в это время в другом классе может идти беседа, объяснение и т.д. В условиях одновременной работы учителя с несколькими классами, у него меньше возможностей для постоянного контроля за ходом выполнения самостоятельной работы учащихся, поэтому важно научить детей самоконтролю.

Но, в работе учителя при одновременных занятиях с несколькими классами имеются и свои преимущества по сравнению с работой с одним классом. Число учащихся для одного учителя небольшое, поэтому он имеет возможность в течение урока опросить каждого ученика, лучше изучить индивидуальные особенности детей и организовать освоение образовательной программы в соответствии с этими особенностями для каждого. Учащиеся старших классов имеют больше возможностей для оказания помощи младшим, так как они ежедневно в одно и то же время находятся в одном пространстве.

Организация внеурочной деятельности с обучающимися в малокомплектной школе также строится с учетом ее специфичных особенностей – малочисленностью классов, ограниченными ресурсами внутренней и внешней среды. Наряду с организацией разновозрастного

воспитывающего сообщества, включающего детский, педагогический и родительский коллективы, отмечается гибкость в построении урочной и внеурочной деятельности. Урок может плавно перетекать во внеурочную работу и наоборот. Активно реализуется метод проектов, позволяющий активизировать собственную образовательную деятельность обучающихся, деятельность в парах и группах. В условиях естественной индивидуализации образовательного процесса формируются индивидуальные образовательные траектории с учетом интересов и потребностей обучающихся, широко используются формы наставничества «педагог»-«ученик» и «ученик»-«ученик».

Для полноценного обеспечения учебно-воспитательной работы важным является организация взаимодействия детей и родителей. Хотя сегодня на селе имеются проблемные семьи и проблемы в семьях, тем не менее, многие родители детей учились в этой школе, все взрослые и дети знают друг друга, постоянно общаются, родители хорошо информированы о том, что происходит в школе.

Участие родителей позволяет взрослым стать единомышленниками, союзниками, выработать единые подходы к обучению и воспитанию ребенка.

Очевидно, что активное вовлечение родителей в учебный процесс повышает эффективность обучения и воспитания детей.

В условиях, когда в малокомплектной школе малочисленный педагогический коллектив, невелика насыщенность библиотечного фонда, не хватает в полном объеме специальной литературы различной направленности, не всегда устойчиво работает сеть «Интернет», информационно - методическое обеспечение профессиональной

деятельности педагога сельских школ часто затруднено. Доля педагогов, работающих в малокомплектной школе, аттестованных на первую и высшую категорию значительно ниже среднерегионального показателя. Поэтому для малокомплектных школ и педагогов, работающих в них, актуален вопрос организации профессиональной переподготовки, совершенствования методической работы.

Преодолевая трудности и используя положительные стороны при одновременной работе с несколькими классами, учителя малокомплектных школ зачастую успешно разрешают учебно-воспитательные задачи, стоящие перед школой.

**Особенности организации волонтерской и добровольческой деятельности в малокомплектных школах**

Согласно ФГОС на реализацию внеурочной деятельности еженедельно во всех школах выделено 10 часов на класс. Учащиеся могут выбрать для себя одно или несколько из пяти направлений

- духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Специфические условия, в которых осуществляет свою деятельность малокомплектная школа, не всегда позволяет предоставить обучающимся выбор программ и видов деятельности по каждому из направлений. Это связано с недостаточностью кадровых, временных, финансовых, организационных, методических и иных видов ресурсов.

Затрудняет организацию внеурочной деятельности обучающихся сложность посещения культурных и образовательных центров региона, удаленных от школы.

Несмотря на то, что малокомплектная школа реализует новые образовательные стандарты в части воспитания и

социализации школьников, находясь в трудных условиях, у неё есть ряд преимуществ:

- (1) разновозрастное общение школьников осуществляется в более естественных для ребёнка условиях;
- (2) в таких школах проще создаётся сообщество детей и взрослых, т.к. они проживают на одной компактной территории, все знакомы друг с другом, часто сами школы называют себя «одной большой семьей»;
- (3) совместную деятельность и продуктивный диалог с родителями можно организовать в более короткие сроки;
- (4) сельская малокомплектная школа выполняет не только образовательные функции на селе, но и является социокультурным центром не только для обучающихся, но и для всех жителей села, малого населенного пункта. Местное сообщество села, как правило, поддерживает деятельность школы и потенциально готово включиться в совместную социально ориентированную деятельность, которую организовывает школа.

Используя эти преимущества при организации внеурочной деятельности, малокомплектная школа может успешно осуществлять целенаправленные действия по освоению школьниками комплекса нравственных норм и социальных ролей, включению их в различные виды социальных отношений, а значит достигать воспитательных результатов и эффектов.

На сегодняшний день развитие волонтёрства и добровольчества в малокомплектной школе является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим

инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Одной из эффективных форм внеурочной и воспитательной деятельности в школе традиционно является общественно-полезная волонтерская деятельность школьников, которая может быть организована в различных формах. Одной из форм вовлечения школьников в волонтерскую деятельность может стать участие в традиционных общешкольных социально-значимых, культурно-образовательных событиях, акциях, мероприятиях. Суть этой формы организации волонтерской деятельности состоит в организации разновозрастного творческого продуктивного общения, в процессе которого ребёнок становится активным субъектом своего собственного образования, а не объектом множества воспитательных мероприятий. Также, на базе школ, создаются волонтерские отряды, в которые могут входить разновозрастные группы школьников. Волонтерские отряды могут инициировать собственные коллективные волонтерские проекты, а могут принимать участие, например, в муниципальных, региональных и федеральных волонтерских проектах, например Всероссийский проект «Благо Твори» Движения Первых, региональный проект «Тимуровцы наших дней» Костромской области, муниципальная акция «Весенняя неделя добра» и другие.



Одним из эффективных методов вовлечения сельских школьников в осознанное волонтерство может быть содействие созданию ими авторских волонтерских проектов, которые возможно реализовать в территориальном сообществе. Освоение обучающимися алгоритмов определения социальной проблемы, постановки реальных целей, определения ресурсов и разработки плана реализации проекта, анализа и рефлексии достигнутых результатов помогает не только сформировать надпредметные навыки, но и включиться в жизнь своего поселения, стать непосредственным участником социально значимой деятельности и получить опыт ценностных отношений с окружающим миром. Волонтёрский проект может категорироваться как учебный проект в основной школе, позволяя, вместе с тем, вовлекать обучающихся в деятельность, которая способствует воспитанию нравственных основ личности, ее социализации, формированию гражданской позиции и развитию навыков работы в команде.

О важности «...развития вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра...», формирования «...ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности...», говорится в документах, принятых на федеральном уровне. (Приказ Минпросвещения № 287). Что может стать основой для создания и реализации

индивидуальных волонтерских проектов учащихся малокомплектных школ?

Для ответа на этот вопрос коллектив проекта «Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности» подготовил методические материалы, которые представлены в данном Вестнике. Материалами могут воспользоваться учителя малокомплектных школ, которые заинтересованы в развитии волонтерских инициатив школьников.

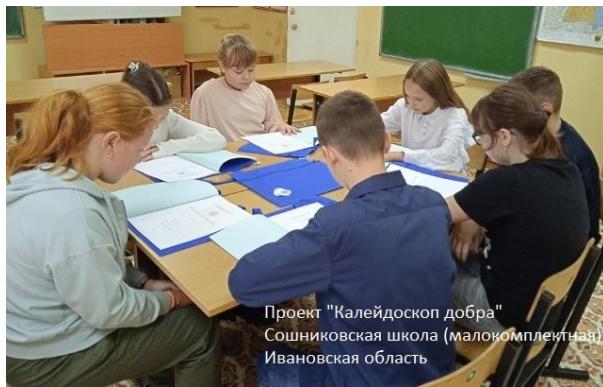


Проект "Калейдоскоп добра"  
Дреневская школа (малокомплектная)  
Костромская область

Занятия по методике «Калейдоскоп добра» может проводить учитель во внеурочное время, которому в первую очередь необходимо освоить и внедрить в воспитательную практику технологию педагогического сопровождения. Только тогда выбор форм, методов и способов воспитательного взаимодействия будет не случаен, и способствовать получению осознанного, свободного и самостоятельно инициируемого, личностно ориентированного социального опыта обучающихся. Педагог играет важную роль в обеспечении интерактивности занятий, находясь в постоянном взаимодействии вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания они ни встретили, они обязательно с ними справятся. На занятиях педагог разбирает с детьми особенности подготовки и выполнения их индивидуальных волонтерских проектов,

даёт комментарии и пояснения. Помогает провести самооценку в вопросах того, что хочет, и того, что может школьник. Рассказывает о выстраивании приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что можно сделать позже.

Знакомит их с Навигатором, который помогает детям выстроить свой алгоритм действия по подготовке и реализации своего волонтерского проекта. Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Участие в занятиях помогает школьникам узнать о реальных существующих социальных проблемах, нуждах и активах сообщества, выбрать направление деятельности, найти сторонников и ресурсы, воплотить свои авторские волонтерские проекты на практике. Учащиеся смогут развивать способности и умения в той сфере социальных взаимодействий, которая им интересна и которая нуждается в поддержке.



Для помощи в «нахождении» идей, вдохновения и мотивации школьники, педагоги и родители могут познакомиться с примерами реализованных индивидуальных волонтерских проектов учащихся малокомплектных школ - участников проекта «Калейдоскоп добра». Примеры оформлены в интересном современном формате карточек. Также в методику «Калейдоскоп добра» вошли и

материалы для работы педагога с родителями.

Подготовка и реализация школьниками индивидуальных волонтерских проектов направлены на достижение личностных и метапредметных результатов, в т.ч. на решение индивидуальных задач, развитие познавательной и творческой деятельности, инициативности, повышение эмоциональной устойчивости, развитие положительных личностных качеств, социализации, в некоторых случаях на развитие ранней профориентации.

В заключении отметим, что, безусловно, важным при осмыслиении роли учебно-воспитательной, методической, организации волонтерской деятельности обучающихся малокомплектной школы является понимание особенностей такой работы. Согласно ФГОС в образовательной организации должны создаваться условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, в т.ч. по вопросам использования инновационного опыта других образовательных организаций, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований эффективности инноваций. Во многом способствовать этому может взаимодействие сельских школ с некоммерческими организациями, специалистами, экспертами в данной области.

**Ручко Л. С., эксперт проекта «Калейдоскоп добра», к.пс.н., доцент, преподаватель кафедры воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»**

## Как одновременно получать знания и быть полезным

Мы привыкли рассматривать участие школьников в волонтерской деятельности, как одну из форм воспитания учащихся, как способ развития у школьников социально-значимых качеств и гибких навыков.

В данной статье я хочу обратить внимание на возможность интеграции волонтерской деятельности в процесс обучения, что предоставляет школьникам, с одной стороны, возможность применять теоретические знания на практике, а с другой стороны извлекать «уроки» из опыта участия в добровольческой деятельности. Часто школьники не понимают, для чего они изучают тот или иной предмет в школе. Как он может им пригодится в жизни? С другой стороны, учителю порой трудно объяснить в теории многие понятия и разделы школьных предметов. Чтобы постараться ответить на эти вопросы, учителям и школьникам необходимо приложить некоторые усилия.

Но результаты того стоят!



Никонов А.В.  
Эксперт проекта "Калейдоскоп добра"

Хотел бы остановиться на одном из форматов организации школьного волонтерства, когда школьники сами

выступают инициаторами и авторами волонтерских проектов, в которые приглашают других волонтеров и реализуют его в своем местном сообществе.

Чтобы помочь школьникам подготовить и реализовать индивидуальный волонтерский проект, учителя могут воспользоваться педагогической методикой «Калейдоскоп добра», которая имеет модульный формат - можно использовать все методические материалами, представленные в ней, а можно выборочно.

В данных методических материалах представлено много примеров, которые показывают, как и по каким школьным предметам могут улучшиться знания обучающихся.

Конечно, педагог должен подготовить школьников, акцентировать их внимание на то, что и как они делают в своих волонтерских практиках. Постараться выделить время для проведения рефлексии, анализа, осмыслиения школьниками своей практической волонтерской деятельности. Рефлексию можно проводить через беседы, дискуссии, анкетирование, отзывы и используя другие инструменты. Причем рефлексия может проводиться на всех этапах подготовки и реализации школьниками волонтерских проектов. Со школьниками нужно и важно обсуждать процесс их практической волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность может способствовать лучшему усвоению многих предметов, например, таких как: биология, обществознание и история, география, краеведение, математика, русский язык и литература, технология и др. Вместе с тем участие в волонтерской деятельности способствует получению общеучебных умений и навыков, которые одновременно нужны при подготовке и усвоению знаний по различным предметам, например, опыт

создания презентаций, написание и чтение текстов, поиск, структурирование и анализ информации, в т.ч. в Интернет, изучение материалов СМИ, создание наглядных материалов, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности и мн. др. Участвуя в проекте «Калейдоскоп добра» сельские школьники из Костромской, Тверской, Ивановской и Ярославской областей подготовили и реализовали свои индивидуальные авторские волонтерские проекты во время летних каникул при активной поддержке педагогов, родителей и своего местного сообщества. Приведу несколько примеров, из которых видно, как и чему школьники могли научиться и как это может быть связано со школьными предметами.

**Биология, экология, химия.** В волонтерских проектах школьники очищали родники, выращивали саженцы сосны, рассаду цветов, сажали деревья, делали альпийские горки для растений, изучали информацию о кустарниках, растениях, цветах, которые посадили, и смогли узнать об уходе за ними и их роли в экосистеме. Собирали информацию о зимующих птицах (как и чем их можно кормить). Собирали батарейки, пластик и изучали последствия, к которым может привести неправильная их утилизация. Для проектов помогли пожилым людям и детям с ОВЗ школьники изучали возрастные и физические особенности людей, чтобы общение с ними было корректным. Изучали информацию, выясняли - сколько калорий нужно употреблять для нормального функционирования организма человека, какие заболевания могут возникнуть при употреблении вредной, жирной пищи и рассказывали младшим детям о здоровом сбалансированном питании, рассказывали о значении жиров, белков, углеводов для организма человека, собирали информацию и проводили мастер-классы о разумном потреблении природных ресурсов (например, воды), об

ответственном отношении к животным и многое другое.

**Технология.** Волонтеры участвовали в благоустройстве придомовой территории одиноких ветеранов, оказывали им помощь в быту, участвовали в уборке мемориальных комплексов и обелисков, разрабатывали проект дизайна территории школьного двора - создавали клумбы, делали скворечники, проводили мастер-классы по изготовлению кукол, праздничных открыток и поделок, помогали школьной библиотеке в ремонте книг, складывали дрова в поленница у одиноких пожилых людей, ремонтировали мостики у родников, проводили мастер-классы по приготовлению вкусных и полезных блюд, по народным ремёслам, помогали в ремонте парников, делали значки-триколоры, когтеточки для кошек из приюта, поделки из бересты и лапти, свечи, красили качели и турники на детской площадке и так далее.

**Информатика.** Волонтеры снимали и монтировали видеоролики, создавали мультимедийные презентации, электронные справочники рецептов полезных блюд, создавали и вели сообщества в социальных сетях, чатах, с целью информирования населения о своем волонтерском проекте, макетировали информационные буклеты, оцифровали экспонаты школьного музея, снимали видео блог об истории своего села и многое другое.

**История, обществознание.** Волонтеры приобретали навыки в умении поддержать беседу о детстве и юности собеседника-человека пожилого возраста, решали задачи в области социальных коммуникаций, составляли опросы, узнавали названия улиц, которые названы в честь выдающихся личностей, проводили мастер-классы о традиционных народных праздниках на Руси, искали и восстанавливали памятные знаки и

таблички участников и героев ВОВ, рассказывали малышам о празднике Российского флага, все вместе смотрели документальную хронику ВОВ и др.

**Математика, экономика.** Волонтеры занимались расчетом ресурсов, составляли сметы своих волонтерских проектов, проводили оценку экономической эффективности проекта, рассчитывали количество и размер клумб для благоустройства школьного двора, делали расчёт транспортных расходов для поездки до райцентра и обратно для того, чтобы передать батарейки на утилизацию, разбирали, систематизировали и вели количественный учет новых учебников в школьной библиотеке и др.

**Русский язык, литература.** Волонтеры составляли описание своего проекта, готовили тексты сценариев для праздников, читали литературу о природе, о птицах и др., писали поздравления и открытки ветеранам, учили патриотические стихотворения, делали поделки, связанные с литературными произведениями и др.

**Музыка.** Волонтеры разучивали песни, работали над постановками музыкальных спектаклей, и концертов, в т.ч. для подопечных домов престарелых и др.

**Физкультура.** Волонтеры проводили для малышей спортивные эстафеты, физзарядки и дворовые игры на свежем воздухе, учили играть в волейбол и футбол, ездить на велосипеде и др.

**ОБЖ, краеведение.** Волонтеры рассказывали младшим школьникам о безопасном поведении на воде, на улице, на дорогах, о необходимости носить светоотражающие фликеры, учили малышей, как переходить дорогу на переходе, вместе собирали пазлы дорожных знаков, обучали безопасной езде на велосипедах и самокатах, рассказывали о пожарной безопасности, проводили мастер-

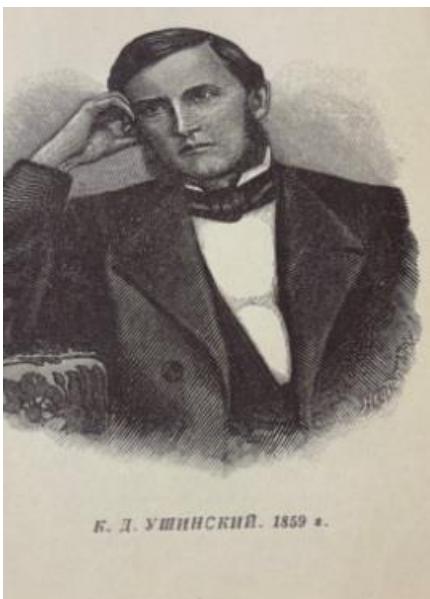
классы по оказанию первой помощи, делали открытки о родном селе, изучали государственную символику района и др.

Примеров можно приводить еще очень много, но хочу остановиться еще на одном моменте. В 2022-2023 учебном году согласно ФГОС введен предмет «Индивидуальный проект» (ИП), который входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования для школьников 10-11 классов. В качестве руководителей и наставников ИП выступают педагоги. Школьники защищают свой проект и получают оценку, которая идет в аттестат. Индивидуальный проект может быть исследовательским, информационным, инженерно-конструкторским, творческим, социальным, волонтерским. Согласно ФГОС «...важной задачей предмета «Индивидуальный проект» является обеспечение обучающимся получения опыта конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности...».

Опыт реализации проекта «Калейдоскоп добра» показал, что самые успешные индивидуальные социальные волонтерские проекты школьников могут быть зачтены как выполнение «Индивидуального проекта» в рамках школьного предмета.

В заключении, ещё раз хочу подчеркнуть важность понимания не только развития просоциального поведения школьников, но и эффективность связи теории и практики через призму участия школьников в волонтерской деятельности.

**Никонов А.В., к.ф.н., Почётный работник общего образования Российской Федерации, эксперт проекта «Калейдоскоп добра», руководитель Программы «Важное дело», учитель истории и обществознания МБО СОШ № 18 г. Твери**



**Константин Дмитриевич Ушинский** – выдающийся русский педагог, писатель, родоначальник русской научной педагогики родился в 1723 году в Туле. После окончания гимназии он поступил учиться на юридический факультет Московского университета. Именно там лекции профессора истории Т. Грановского и профессора философии государства и права П. Редкина оказали немалое влияние на последующий выбор Ушинским сферы педагогики. После блестящего окончания университетского курса в качестве кандидата юриспруденции, Ушинский был оставлен в университете для подготовки к профессорскому званию. В круг интересов К.Д. Ушинского помимо философии и юриспруденции входили литература, театр, а также все вопросы распространения грамотности и образованности среди простого народа.

Когда К.Д. Ушинскому было 23 года, он был назначен исполняющим обязанности профессора камеральных наук Ярославского Демидовского лицея. Спустя четыре года он уехал в Петербург, где работал в Департаменте иностранных дел. В 1854 году Ушинский стал преподавателем географии и русской словесности в Гатчинском сиротском институте. В 1850-х годах К.Д. Ушинский стал активным автором одного из новых изданий – «Журнал для воспитания». В первом номере журнала за 1857 год была опубликована статья «О пользе педагогической литературы», которая стала первым научно-педагогическим трудом К.Д. Ушинского в период его работы в Гатчинском сиротском институте.

**К.Д. Ушинский отмечал:** «...Педагогическая литература знакомит нас с психологическими наблюдениями множества умных и опытных педагогов и направляет нашу собственную мысль на такие предметы, которые легко могли бы ускользнуть от нашего внимания...»,

«...Педагогическая литература одна может оживить воспитательную деятельность, придать ей тот смысл и ту внимательность, без которых она скоро делается машинальным препровождением времени, назначенного на уроки...

Педагогическая литература, живая, современная и обширная вырывает воспитателя из его замкнутой, усыпительной сферы, вводит его в благородный круг мыслей, посвятивших всю свою жизнь делу воспитания...».



**«О пользе педагогической литературы» К.Д. Ушинский  
Впервые опубликовано в Журнале для воспитания № 1 в 1857 году  
(печатается с сокращениями)**

«...Это прекрасный преподаватель, прекрасный воспитатель», — говорит молва, но в чем заключается его сила и откуда проистекает его искусство — этого никто не знает, да этого и нельзя знать, до этого можно дойти только собственной практикой.

Но, может быть, какой-нибудь педагог-практик будет отвергать полезность теоретического изучения науки воспитания, основываясь на достаточности его результатов, достигаемых без помощи теории? Такому педагогу-практику мы можем сказать только, что он величайший утопист и мало наблюдал над явлениями, представлямыми общественной и частной жизнью. Нужно с намерением закрыть глаза, чтобы не видеть, какое ничтожное влияние оказывает воспитание на нравственность общества, как мало оно возвышает дух над телом и выдвигает вперед духовные потребности, когда воспитание направлено дурно, т. е. когда духовная сторона людей, подвергавшихся в молодости воспитательному процессу, не была развита как следует. Жажда денег, неверие в добро, отсутствие нравственных правил, презрение к мысли, любовь к окольным тропинкам, равнодушие к общественному благу, снисходительность к нарушению законов чести... — вот враги воспитания, с которыми оно призвано бороться.

Сравните число истинно развитых, нравственно и умственно развитых людей, с числом лиц, получающих систематическое воспитание, загляните в училища и сравните число начинающих курс с числом тех, которые оканчивают его, и вы увидите, как много еще остается сделать воспитанию! К чему же и воспитание, если оно не будет

действовать на нравственное и умственное развитие человека? Зачем зубрить историю Аристидов, Сократов, Катонов, если только от природного благородства или неблагородства натуры нашей будет зависеть исполнение или неисполнение нашего общественного долга? К чему учить историю, словесность, все множество наук, если это учение не заставит нас полюбить идею и истину больше, чем деньги, карты и вино, и ставить духовные наслаждения выше телесных, духовные достоинства выше случайных преимуществ? Неужели только для того, чтобы исполнить необходимую процедуру молодости, просидеть известные годы на школьной скамейке и получить аттестат в благополучном окончании курса? Но в таком случае, зачем вся эта трата времени для приобретения временных познаний, требуемых только на экзамене и ни к чему не годных в жизни? Тогда нужно передавать только технические сведения, учить читать, писать считать, мерить, и более ничего. Кто же согласится ограничить воспитание одной техникой?

Нормальные школы, педагогические институты или заведения для приготовления педагогов необходимы так же, как и медицинские факультеты. Нормальное училище без практической школы при нем — то же самое, что медицинский факультет без клиники, но и одна педагогическая практика без теории — то же, что знахарство в медицине.

Всякий человек, умеющий заглядывать внутрь самого себя, есть уже готовый курс психологии; трудно найти какую-нибудь книгу, в которой бы не было психологического факта или взгляда на психологическое явление; вся история записывает только историю души

человеческой, почти забывая историю его тела, каждая биография, каждая повесть, каждый роман, каждое стихотворение представляют множество психологических фактов и наблюдений; нет такого плохого педагогического курса, в котором бы не было целой системы психологических мыслей, а какое обширное поле для психологических наблюдений представляет педагогическая практика! Разве обилие, а не недостаток материала может затруднять психолога-педагога? Но не слишком ли мы многоного, однако же, требуем от педагога, по преимуществу человека практического, желая, чтобы он был в то же время и психологом? Но разве на деле не всякий педагог и без того психолог? Он изучает своего воспитанника, его способности, наклонности, достоинства и недостатки, подмечает развитие ума, руководит им, хочет давать направление воле, упражнять рассудок, раскрывать разум, борется с леностью, с упорством, искореняет дурные природные наклонности, формирует вкус, внушает любовь к истине, — словом, ежеминутно вращается в области психологических явлений... или заставляет учеников от точки до точки и наказывает тех, кто не выучил урока или шумит в классе. Что-нибудь одно из трех: или психология такая легкая наука, что всякий практик-педагог знает ее без всякого подготовления, или педагог есть машина для задачи и спрашивания урока и наказания тех, кто попадается ему под руку (потому что самое определение проступка требует уже знания психологии), или, наконец, педагог должен много учиться понимать душу в ее явлениях и много думать о цели, предмете и средствах воспитательного искусства, прежде чем сделаться практиком. Знаю, что привычка смотреть на воспитание как на дело, доступное каждому, заставит многих подумать, взглянувши

на громадность требований, что дело шло и без этого. Шло, без сомнения, но как?

Конечно, не всякий педагог-практик должен быть ученым и глубоким психологом, двигать науку вперед и способствовать созданию, испытанию на деле и исправлению психологической системы: эта обязанность лежит вообще на педагогах, потому что это единственный класс людей, для практической деятельности которых изучение духовной стороны человека является так же необходимым, как для медика изучение телесной. Но от каждого педагога-практика можно и должно требовать, чтобы он добросовестно и сознательно выполнял долг свой и, взявшись за воспитание духовной стороны человека\*, употреблял все зависящие от него средства, чтобы познакомиться, сколько возможно ближе, с предметом деятельности всей своей жизни.

Педагогическая литература представляет для этого могущественнейшее средство. Оно знакомит нас с психологическими наблюдениями множества умных и опытных педагогов и, главное, направляет нашу собственную мысль на такие предметы, которые легко могли бы ускользнуть от нашего внимания. Если мы требуем от ремесленника, чтобы он думал о своем ремесле и старался познакомиться с ним ближе, то неужели общество, доверяющее нам детей своих, не вправе требовать от нас, чтобы мы старались по мере сил своих познакомиться с тем предметом, который вверяется нашим попечениям, — с умственной и нравственной природой человека? Педагогическая литература открывает нам широкий путь для этого знакомства.

Никто, конечно, не сомневается, что воспитание есть деятельность сознательная, по крайней мере, со стороны воспитателя, но сознательной

деятельностью может быть названа только та, в которой мы определили цель, узнали материал, с которым мы должны иметь дело, обдумали, испытали и выбрали средства, необходимые к достижению сознанной нами цели. Деятельность, не выполняющая этих условий даже и в отношении материальных потребностей наших, не заслуживает названия человеческой деятельности, тем более там, где дело идет о нравственном и умственном развитии человека. Но чтобы сознательно выбрать средства для достижения цели воспитания и быть уверенным, что выбранные нами средства — лучшие, для этого должно прежде познакомиться с самыми этими средствами. Педагогические меры и методы воспитания очень разнообразны, и только знакомство со всем этим разнообразием может спасти воспитателя от той упрямой односторонности, которая, к несчастью, слишком часто встречается в педагогах-практиках, не знакомых с педагогической литературой. И сколько зла может сделать рутина одного такого педагога, если она ошибочна! Страшно подумать, что она оказывает свое губительное влияние на тридцать, иногда даже на сорок людских поколений. Неужели, приступая к такому ответственному делу, не стоит прежде убедиться, что ваша метода воспитания или преподавания лучше всех тех, которые употребляются в других местах и другими педагогами, убедиться прежде, чем тридцатилетняя практика заставит вас самолюбиво отстаивать хотя ошибочную, да зато вашу методу?

Но могут еще заметить нам, что если всякий преподаватель станет произвольно выбирать для себя методу преподавания, а всякий воспитатель — методу воспитания, то в общественных заведениях, особенно в больших, из такого разнообразия может произойти значительный вред. Но, во-первых, как бы

ни было вредно разнообразие, происходящее от различных убеждений, оно, во всяком случае, полезнее мертвого однообразия, в котором нет убеждений, а во-вторых, мы должны сказать, что в отношении общественных заведений под именем педагогов мы никак не разумеем одних преподавателей и ближайших воспитателей (гувернеров, надзирателей), но общий совет преподавателей и воспитателей (конференции, советы и т. д.), начальство заведения (директора, инспектора и пр.), учебные комитеты и пр. В организме общественного воспитания всякому назначено свое дело; но самый важный член в этом организме, без сомнения, преподаватель и ближайший воспитатель, если обе эти должности не соединены вместе. Как бы ни были подробны и точны инструкции преподавания и воспитания, они никогда не могут заменить собой недостатка убеждений в преподавателе. Воспитатель (преподавание есть только одно из средств воспитания), поставленный лицом к лицу с воспитанниками, в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания. Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно только действовать убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы. Нет сомнения, что многое зависит от общего распорядка в заведении, но главное всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу

с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сенгенциями, ни системой наказаний и поощрений. Многое, конечно, значит дух заведения, но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников.

Но если личность воспитателя значит всё в деле воспитания, то каким же образом можно действовать на личность иначе, как не путем свободного убеждения, путем педагогического воспитания и путем педагогической литературы?

Педагогическая литература одна только может оживить воспитательную деятельность, придать ей тот смысл и ту занимательность, без которых она скоро делается машинальным препровождением времени, назначенного на уроки. Она одна только может возбудить в обществе внимание к делу воспитания и дать в нем воспитателям то место, которое они должны занимать по важности возлагаемых на них обязанностей. Педагогическая литература устанавливает в обществе, с одной стороны, правильные требования в отношении воспитания, а с другой — открывает средства для удовлетворения этих требований.

Преподаватель, который только в классах занимается своим делом, а переходя за порог школы, не встречает ни в обществе, ни в литературе никакого участия к своему занятию, весьма скоро может охладеть к нему. Надобно столько любви к детям, чтобы в одиночку думать о них постоянно, и общество не имеет права требовать такой любви от кого бы то ни было, если оно само не показывает участия к делу воспитания.

Преподаватель, уединенный в своей тихой, монотонной деятельности, видя, что ни общество, ни литература, занимающаяся

даже ассирийскими древностями и этрусскими вазами, не занимаются его скромным делом, должен иметь, повторяем мы, необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчание однообразной учительской жизни. Вопросы науки, литературы, общественной жизни не касаются даже слегка его микроскопической деятельности. Новая повесть, новый водевиль, новая скрипка, даже новая шляпка — какие это все блестящие явления в сравнении с крошечными фактами учительской деятельности! Учительские обязанности поступают как-то в разряд детских шалостей, недостойных занимать людей взрослых, занятыхдельными интересами жизни и обращающих еще кое-какое внимание на экзамены и аттестаты своих детей. Новый воспитатель, может быть и с самыми лучшими намерениями принявшийся за свое дело, скоро замечает, что вне пределов класса никто им не занимается, и сам мало-помалу привыкает заниматься им только в классе, привыкает смотреть на вопросы учительской деятельности как на мелочи, которые не могут даже стать наряду с мелочами всякой другой службы, занимающими общество. Скоро он начинает довольствоваться механической рутиной, однажды созданной, часто ложной и почти всегда односторонней. Случается даже иногда, что, закоренев в этой рутине, он начинает с какой-то злобой смотреть на всякую педагогическую книгу, если бы она как-нибудь, сверх всякого ожидания, и попалась ему под руку: он видит в ней дерзкую нарушительницу своего долголетнего спокойствия. Трудно уже тогда убедить его, что его одиночная, недолголетняя опытность, хоть бы ей было сорок или пятьдесят лет, ничто перед опытом нескольких столетий, в котором сосредоточились результаты

педагогической деятельности бесчисленного множества по крайней мере таких же, как он, педагогов, между которыми было много замечательных талантов и необыкновенных личностей, отдавших все свои силы делу воспитания. Такой педагог по большей части бывает щедр на советы, а здравый смысл не позволяет ему иногда презирать советами и другого педагога, который старше его годами и богаче опытом. Но он в то же время упрямо отвергает советы многовекового опыта целого человечества и советы опытнейших и знаменитейших педагогов потому только, что это советы печатные. Странно, не правда ли? Но тем не менее это случается.

Наставническая и воспитательная деятельность, может быть, более, чем какая-либо другая, нуждается в постоянном одушевлении, а между тем она более, чем всякая другая деятельность, удалена от взоров общества, результаты ее выказываются не скоро и замечаются не многими, реже всего самим воспитателем; однообразие же ее способно усыпить ум и приучить его к бессознательности. И в самом деле, молодой человек, умственная деятельность которого сильно пробуждена, не легко решится отдать свою жизнь таким занятиям, о которых, кажется, никто в обществе не думает, о которых не услышишь ни от кого ни одного слова, не прочтешь нигде ни одной строчки.

Посмотрите на иного преподавателя, который, что называется, втянулся в свою должность. Он, кажется, принимает живое участие в том, что говорит: делает энергические жесты, многозначительно улыбается, грозно хмурит брови. Но не верьте этим жестам, этим улыбкам, этим юпитеровым бровям. Он точно так же улыбается, точно так же стучит рукой двадцать лет сряду на каждом уроке.

Он сладко дремлет и сердито просыпается, когда какой-нибудь шалун нарушит его спокойствие. После лекции, когда он приходит домой, серьезные житейские заботы, а может быть, и преферанс, — смотря по вкусу и летам, снова пробуждают его к жизни. Как же требовать, чтобы у такого преподавателя ученики сохранили возбужденное состояние, необходимое для всякого плодовитого учения: они только сидят смирно, боясь разбудить дремлющего, хотя говорящего, учителя.

Конечно, это исключение, но исключения эти попадаются довольно часто, а их не должно быть вовсе и не может быть, если педагогическая литература раскроет весь глубокий и заманчивый интерес воспитательной деятельности.

Педагогическая литература, живая, современная и обширная, вырывает воспитателя из его замкнутой, усыпительной сферы, вводит его в благородный круг мыслителей, посвятивших всю свою жизнь делу воспитания. Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознает, что его дело, скромное по наружности, — одно из величайших дел истории, что на этом деле зиждутся царства и им живут целые поколения. Он видит, что вопросы относительно его деятельности, рождающиеся в его мыслях, на которые пустая и суэтная толпа, исчезающая без следа со всем своим треском

и фейерверочным огнем, обращает мало внимания, занимают зато тысячи благороднейших умов, постигших глубоко всю важность воспитания.

С другой стороны, при существовании педагогической литературы всякий воспитатель имеет возможность не ограничиваться тесным кругом своей плодовитой деятельности. Его опыт, мысль, которую он выработал в своей практике, новый вопрос, родившийся в его голове, — все это не остается в пределах его школы или, что еще хуже, не умрет в нем самом: но, появившись на литературном поприще, облетит все концы России, заглянет во все захолустья, где только есть школа, и вызовет сочувствие или спор в сотне его товарищей, дела которых коснется мысль его прямо; она может вызвать горячее сочувствие, приобрести защитников и перейти в действительность не в тесных пределах одного класса или одной школы, но в обширных пределах общественного образования целого государства.

Но не для одних воспитателей необходима педагогическая литература, она необходима также и для родителей.

Какие разнообразные и иногда какие странные требования делаются родителями воспитанию! Эти требования часто противоречат всякому здравому понятию о цели воспитания. Всякий, конечно, желает своим детям всего лучшего; но это лучшее так разнообразно, а иногда оно бывает такого рода, что воспитание для удовлетворения этому требованию должно сделаться бессовестным шарлатанством, спекулирующим на нравственность и будущую судьбу детей. Понятие воспитанного человека — весьма широкое понятие. Иногда хорошо воспитанным человеком зовут того, кто умеет хорошо повязать галстук, держать себя по моде, болтать на иностранных языках, поддерживать разговор в гостиной,

нравиться дамам и пр. и пр.; иногда того, кто умеет поклоняться, где следует, поднять нос, где можно, задать тону, не пропускать того, что плывет в руки, и пр. и пр. В отношении воспитания женщин понятия бывают еще страннее: воспитанная девушка должна уметь пустить пыль в глаза, пробежать небрежно трудную арию, соединять наивность с холодным рассудком, под ласковой улыбкой скрывать самые неласковые движения души, и главная цель ее воспитания — поймать выгодного жениха. Скажите, как назвать тех воспитателей, которые решатся удовлетворять таким требованиям? Называйте как угодно, только, ради бога, не воспитателями.

Но что же **выходит** **потом?** Всегда ли родители остаются довольны исполнением своих требований? О, нет! Холодность и низость сердца, созданные, конечно, без прямого намерения для других, прежде всего обращаются на семейные отношения. Зло дикости и эгоизма появляется из-за полировки, а между тем те самые лица, по заказу которых оно сделано, сами не знают, откуда оно взялось.

Отдавая детей на руки воспитателю или помещая их в учебное заведение, родители, конечно, не избавляются этим от священной обязанности наблюдать за воспитанием. Но для этого родители должны иметь здравые и ясные понятия о том, чего они могут требовать, с одной стороны, от воспитателя или учебного заведения, а с другой — от своих детей. Наблюдения над одними отметками, переходами из класса в класс и экзаменационными аттестациями весьма недостаточно. Кто из воспитателей общественных заведений не знает, как часто родители воспитанников объясняют себе совершенно неправильно факты заведения, касающиеся их детей: то наказывают их за то, за что вовсе

не следует наказывать, то поощряют их сами к тем поступкам, против которых борется заведение, то внушают им такой образ мыслей, который совершенно противоречит истинно нравственному воспитанию, — и после сами же удивляются, почему воспитание их детей идет дурно или приносит такие плоды, вкус которых им кажется горек.

Родители выбирают род воспитания для своих детей, выбирают воспитателя или заведение, назначают дорогу в жизни. Для всего этого должно иметь ясные и здравые понятия о признаках различных наклонностей в детях, знать требования и цель различных родов воспитания и учения, уметь выбрать и оценить воспитателя, знать воспитательные заведения, их курсы, их требования, их цели, уметь оценивать их достоинства и недостатки. Все это далеко не такие легкие вещи, какими кажутся с первого взгляда.

Только тогда, когда родители будут ценить воспитателя по достоинству и по важности его дела, можно надеяться иметь хороших домашних воспитателей и избавиться от множества иностранных шарлатанов, которым многие родители легкомысленно поручают нравственность своих детей. Но чтобы оценить, что такое хороший наставник и хороший воспитатель, для этого должно знать что такое воспитание, его требования и его трудности, что необходимо также



и потому, чтобы не попасться в обман, за который можно заплатить характером и будущностью детей.

Мы не говорим уже о тех случаях, где родители сами являются вполне или отчасти воспитателями своих детей. В этих случаях к ним относится все то, что сказано собственно о воспитателях. Но родители всегда являются хотя отчасти воспитателями своих детей и полагают первые семена будущих успехов или неуспехов воспитания.

Понятно без объяснений, как важно для них в этом случае приобретение педагогических познаний.

Всякий прочный успех общества в деле воспитания необходимо опирается на педагогическую литературу. Сфера воспитания так жива и так многосложна, что почти делается невозможным до того рассчитать какую-нибудь воспитательную меру, чтобы она произвела именно то действие, для которого назначена. Всякое новое учреждение, касающееся общественного воспитания, в практическом выполнении непременно выкажет такие свойства, хорошие или дурные, которых невозможно было предвидеть. Педагогическая литература должна выражать, сохранять и делать для каждого доступными результаты педагогической практики, на основании которых только и возможно дальнейшее развитие общественного воспитания.

**Здание  
бывшего Гатчинского сиротского  
института**  
**октябрь 2025 года**





## Наследие Ушинского в современной сельской школе: личное переосмысление

Имя Константина Дмитриевича Ушинского, основоположника русской педагогики, до сих пор звучит в стенах современных школ, а его идеи, словно невидимые нити, пронизывают методики и подходы многих учителей. Хотя эпоха Ушинского давно прошла, его взгляд на ребенка, на процесс обучения и на роль учителя остается удивительно актуальным. Вернувшись из Педагогической экспедиции в Санкт-Петербург, которую организовал Фонд «Созидание», посетив гимназию в Гатчине, где работал великий педагог, я переосмыслила его учение и поняла, что современный учитель во многом заимствовал идеи и подходы Константина Дмитриевича Ушинского. Его взгляды на образование и воспитание остаются актуальными и сегодня, и многие из них нашли отражение в современных методах обучения.

### Что я считаю важным для себя?

Бывают моменты в жизни, когда ты чувствуешь, что стоишь на пороге чего-то важного, но не можешь точно определить, чего именно. Именно такое ощущение охватило меня, когда я повторно обратилась к трудам К.Д. Ушинского. Лишь при чтении его цитат о воспитании и образовании, начала понимать, насколько его идеи резонируют с моими собственными представлениями об учительской профессии.

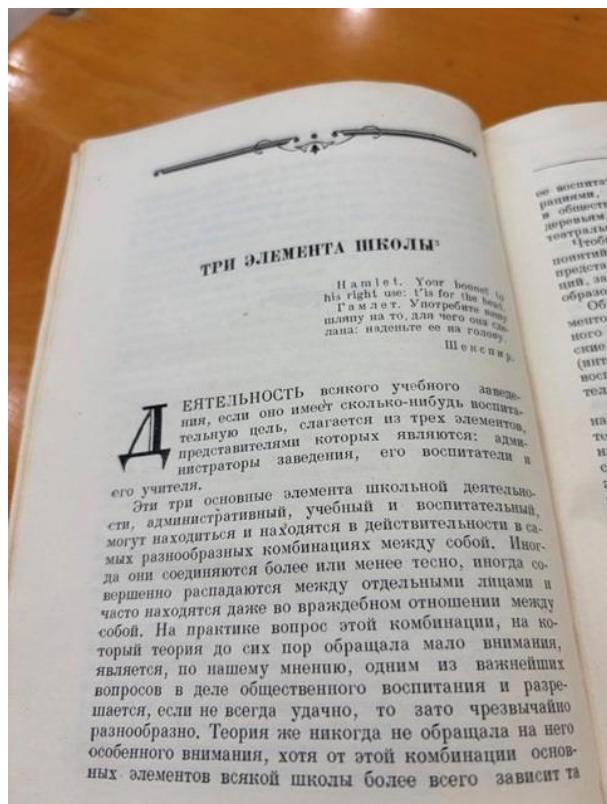
Я всегда стремилась быть не просто транслятором знаний, а тем, кто помогает ученикам раскрыть свой потенциал, научиться мыслить самостоятельно, видеть красоту мира и понимать себя. И вот, читая

Ушинского, я вдруг увидела в его словах отражение своих самых сокровенных педагогических стремлений.

Особенно меня поразила его мысль о народности в воспитании. Я всегда чувствовала, что школа не должна быть оторвана от жизни, от культуры, от того, что окружает ребенка. Ушинский же говорил об этом с такой глубиной и страстью! Он настаивал на том, что воспитание должно опираться на родной язык, на народные традиции, на национальную самобытность. И я, работая с детьми, всегда стараюсь привнести в свою работу элементы нашей культуры, рассказывать о наших обычаях, петь наши песни, читать наших поэтов. Я видела, как

это откликается в детях, как это делает обучение более живым и осмысленным. И вот, читая Ушинского, я поняла, что это не просто мое личное предпочтение, а продолжение его великой идеи.

Еще один аспект, который меня глубоко тронул, – это его внимание к природе человека. Ушинский говорил о важности развития всех сторон личности: и ума, и сердца, и воли. Он призывал учителей быть внимательными к индивидуальным особенностям каждого ребенка, к его потребностям и интересам. Я всегда старалась видеть в каждом ученике уникальную личность, а не просто "ученика". Я искала подходы, которые помогут раскрыть именно его таланты, преодолеть его трудности. И когда я читала о том, как Ушинский подчеркивал необходимость "воспитания, а не только обучения", я почувствовала, что иду по верному пути.



Его слова о важности труда и самостоятельности также нашли во мне живой отклик. Я всегда верила, что дети должны учиться делать что-то сами, преодолевать трудности, не бояться ошибок. Ушинский же говорил о том, что труд – это основа развития человека, и что именно через самостоятельную деятельность ребенок познает мир и самого себя. Я стараюсь создавать в работе с детьми ситуации, где ученики могли бы проявить инициативу, где они могли бы сами найти решение, где они могли бы почувствовать радость от собственного достижения. И теперь я понимаю, что это тоже часть того учения, которое я продолжаю.

Обращение к Ушинскому стало для меня не просто академическим исследованием, а настоящим откровением. Я увидела, что мои педагогические принципы, мои стремления, мои методы – все это не случайно. Это продолжение той великой традиции, которую заложил этот выдающийся педагог. Я почувствовала себя частью чего-то большего, частью истории, частью непрерывного процесса развития образования.

И это осознание придает мне сил и уверенности. Я понимаю, что моя работа – это не просто выполнение обязанностей, а служение той высокой цели, которую ставил перед собой Ушинский: воспитание гармонично развитой, свободной и счастливой личности. И я горжусь тем, что могу, пусть и в малом, продолжать его великое дело.

**Смирнова О.В., педагог-куратор проекта «Калейдоскоп добра», учитель Сошниковской (малокомплектной) школы, Ивановская область**

## СЕМЬ МАРШРУТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ-2025

С 27 по 30 октября 2025 года Фонд «Созидание» провел Межрегиональную педагогическую экспедицию «Прошлое, настоящее, будущее: подходы и инструменты, используемые в педагогике воспитания школьников в различные исторические периоды в России» по Санкт-Петербургу и Ленинградской области. В Педагогической экспедиции приняли участие учителя школ из малых населенных пунктов Костромской, Тверской, Ивановской, Ярославской областей, включая экспертов из Москвы, Твери и Санкт-Петербурга. Педагогическая экспедиция состоялась в рамках проекта «Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности», который Фонд «Созидание» реализовал в 2025 году при поддержке Фонда президентских грантов.

Педагоги школ малых населенных пунктов посетили Центральную государственную библиотеку им. А.И. Куприна в Гатчине, познакомились с архивами, уникальными не оцифрованными трудами К.Д. Ушинского, с современной историей развития волонтерства в России, практиками современного школьного добровольчества, изучили уникальный педагогико-воспитательный «ландшафт» в Гатчинской гимназии им. К.Д. Ушинского, познакомились с формами и методами образования и воспитания лицеистов 19 века в Музее Царскосельского лицея. На финальной встрече – Научно-практической конференции в Школе №449 в Царском селе (Пушкин, СПб) выступили с докладами, получили обратную связь и наметили шаги по дальнейшей деятельности.

### УЧАСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ



Как сказала одна из участниц экспедиции **Мамедова Е.П.:**

«Педагогическая экспедиция - это не просто путешествие по историческим местам. Это поиск актуальных решений для сельской школы, вдохновлённый прошлым и устремлённый в будущее».

### МАРШРУТ №1

#### Гатчинская гимназия имени К.Д. Ушинского

Путь великого русского педагога К.Д. Ушинского начался в 1854 году в Гатчинском сиротском институте, в котором он занял должность преподавателя географии и русской

словесности, а в 1855 году стал инспектором классов.

Работая в Гатчинском институте, К.Д. Ушинский сосредоточил свои усилия на решении злободневных проблем, в числе которых он выделял: соотношение

общего и специального образования и его взаимосвязь с воспитанием, развитие талантов воспитанников и определение их призвания в жизни, организацию трудовой деятельности и, наконец, внедрение принципа народного образования в педагогическую практику. Современник Ушинского, М. Л. Песковский, отмечал, что «время работы Ушинского в Гатчинском институте – одна из самых блестящих эпох в истории этого учебного заведения, ярко отмеченная большою упорядоченностью всего учебно-воспитательного дела и успешностью его».



Сегодня в историческом здании Гатчинского сиротского института расположена Гатчинская гимназия имени К.Д. Ушинского, которая занимает часть воспитательного корпуса бывшего Николаевского Сиротского Института (здание построено в 1811 году). Гимназия создана на базе средней общеобразовательной школы № 10, открытой в 1963 году. Гимназию можно назвать наследницей великого педагога

К.Д. Ушинского. Именно в её стенах были заложены основы его педагогической системы. Участников Педагогической экспедиции гостеприимно встретил педагогический коллектив Гатчинской гимназии им. К.Д. Ушинского.



**Сергеев Александр Николаевич**, директор Гатчинской гимназии им. К.Д. Ушинского заслуженный учитель России рассказал о педагогическом наследии Константина Дмитриевича Ушинского:

«Ушинский работал в Гатчине не полные пять лет. Но первые опубликованные им статьи показали насколько глубокий человек пришел в русскую педагогику. В своих первых статьях «О пользе педагогической литературы» и «Три элемента школы» К.Д. Ушинский заложил структуру отечественной педагогики. Она разделалась на три части – теорию обучения, теорию воспитания и школоведение (вопрос организации школьной жизни)». В статье «О народности в общественном воспитании», опубликованной в том же «Журнале для воспитания» в 1857 году, основываясь на большом историко-педагогическом и философско-

психологическом материале, К.Д.Ушинский сформулировал понятие «народный воспитательный идеал» и дал ему концептуальное обоснование.

Так как предмет воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, – человек, то педагог должен изучить своего воспитанника во всех отношениях, включая его психофизические особенности, дарования и способности, достоинства и недостатки, а только потом давать направления его уму, бороться с леностью, формировать вкус и, что самое главное, внушить «любовь к истине».

**Из интервью педагогов сельских школ - участников Педагогической экспедиции:**

**Акимова М.Е.,** Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова, Ярославская область:

«Прямо начиная с входа в гимназию – она поразила. Мы привыкли работать в типовых стандартных школьных зданиях, а гимназия – это особый дух, атмосфера, слагающая которых – это само здание и особенные педагоги, которые увлечены своим делом – делом воспитания человека».

**Смирнова А.А.,** Судиславская школа, Костромская область:

«В Гатчинской гимназии им. К.Д. Ушинского меня поразило несколько вещей. Во-первых, сам директор Сергеев А.Н.. На мой взгляд, он настоящий советский педагог в хорошем смысле этого слова – профессионал в образовании. Между прочим, по специальности – преподаватель физики на французском языке. Настоящий лидер, вдумчивый, строгий, человек без пафоса, ничем не кичится. Хотя гордиться есть чем. Школа вошла в Топ-100 школ. Есть

шикарная библиотека и прекрасный педагогический коллектив».

**Мамедова Е. П.,** Чертовищенская школа им. А.Д. Гусева, Ивановская область:

«Мои принципы и подходы работы с детьми очень характеризуют следующие цитаты К.Д. Ушинского: «Никогда не обещайте ребёнку, чего нельзя выполнить, и никогда не обманывайте его» .<...> «Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию». <...> «Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

**Смирнова Н.А.,** Островская школа, Костромская область:

«Меня очень удивило и порадовало, что когда мы приехали в Гатчинскую гимназию им. К.Д. Ушинского, то нас встретил сам директор гимназии: все показал, проводил в библиотеку, где проходила наша встреча с педагогами гимназии и с ним лично. Всегда найдется что-то интересное и в оформлении школы. Мне понравилось как старый стендовый формат (в коридорах) преобразован в новый. Особенно поразило, что в стенах школы может существовать настоящий православный храм, где проводятся службы. Это удивительное сочетание духовности и образования. А еще, оказывается, гимназия попала в список лучших учебных заведений исключительно благодаря своему сайту. Это вдохновляет, и я уже планирую, то, как мы сможем улучшить наш собственный сайт Островской школы после моего возвращения из Педагогической экспедиции».

## МАРШРУТ №2

Центральная государственная библиотека им. А.И. Куприна  
г. Гатчина

В ЦГБ им. А.И. Куприна Заведующая отделом информационного обеспечения Наталья Викторовна Юронен рассказала участникам экспедиции о редких изданиях трудов К. Д. Ушинского, хранящихся в фонде библиотеки и литературе о нём, познакомила участников экспедиции с уникальными трудами К.Д. Ушинского – печатными изданиями, находящимися в библиотеке, в первую очередь с его фундаментальным трудом «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», а также с такими работами, как «Вопросы обучения», «О воспитании», «Педагогические статьи» - многие из которых были созданы К.Д. Ушинским в период работы в Гатчине. Участникам Педагогической экспедиции позволили все посмотреть, сфотографировать самое интересное.

**Из интервью педагогов сельских школ - участников Педагогической экспедиции:**

**Смирнова О.В.,** Сошниковская школа,  
Ивановская область:

«В конечном итоге, именно от учителя зависит будущее нашей страны. Именно он формирует мировоззрение молодого поколения, воспитывает граждан,

способных мыслить, творить, созидать. И если мы хотим, чтобы наши дети выросли умными, образованными и счастливыми, мы должны перестать видеть в учителе чиновника и начать видеть в нем наставника, друга, вдохновителя. Даже не вериться, что эти слова были сказаны К.Д. Ушинским много лет назад, они не потеряли актуальность в наше время».



**Дворецкая И.И.,** Петрецовская школа,  
Костромская область:

«Для меня, как для сельского учителя, это было настоящее погружение в мир знаний и практических идей. Особенno ценным стало для меня обращение к наследию К.Д. Ушинского. Помню, как еще в студенческие годы мы изучали его труды в университете, но тогда это казалось чем-то научным, академическим. Но сейчас, когда я работаю в школе, пришло понимание того насколько актуальны его идеи. И речь идет не только о волонтерстве, хотя и здесь его мысли очень важны. Как классному руководителю и учителю истории для меня важны труды К.Д. Ушинского, в которых есть глубокие и практические советы для педагогов. Его педагогические принципы – это фундамент, на котором строится эффективное обучение и воспитание».



Далее в ЦГБ им. А.И. Куприна состоялась дискуссия на тему «Подходы и возможности учителей в деле воспитания и образования детей в сельских школах в различные исторические периоды в России».

В своих педагогических трудах К.Д. Ушинский подчёркивал, что милосердие и любовь к людям — это качества, которые должны развиваться в ребёнке в процессе нравственного воспитания: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще». <...> «Нравственное воспитание должно развить в детях уважение и любовь к людям, искреннее, доброжелательное и справедливое отношение к ним». <...> «Доброта, сострадание, отзывчивость, совестливость, честность не развиваются сами по себе»- даже если эти качества есть в ребёнке, они нуждаются во внимании».

Именно эта тема нашла отражение в выступлении В. Лукьянова (руководителя Благотворительного общества «Невский Ангел»), который поделился опытом развития добровольчества и гражданской ответственности в современной России, подчеркивая, как исторические традиции милосердия находят отклик в современных инициативах и в волонтерской деятельности. БО «Невский Ангел» -

старейшая благотворительная некоммерческая негосударственная организация в России была учреждена 5 апреля 1988 года по инициативе неформальных групп и жителей города Ленинграда при поддержке писателя Даниила Александровича Гранина. БО «Невский Ангел» стал основоположником российской модели социальных проектов и программ на основе добровольческой деятельности. Более 20 лет команда «Невского Ангела» развивала общероссийский бренд Весенняя Неделя Добра в Санкт-Петербурге. Был задан вопрос: «У кого в школе проводится Весенняя Неделя Добра?» Все участники экспедиции подтвердили участие своих школ в этой добровольческой программе. Так, многие и многие инициативы некоммерческих организаций, направленных на развитие добровольчества, живут и продолжаются, в т.ч. и при поддержке региональных органов образования.

**Из интервью педагогов сельских школ - участников Педагогической экспедиции:**

**Чижова Е.В., Школа № 8 г. Конаково,** выбранная цитата из трудов К.Д. Ушинского:

«..Но как бы и где бы ни сохранялись в нас следы отживших ощущений, для нас пока довольно и того, что они сохраняются и мы, не строя никакой преждевременной системы, станем по-прежнему наблюдать, как относится внимание наше к этим следам. Следы ощущений, ставши собственностью нашей души, занимают теперь для внимания место внешних предметов, и мы не понимаем причины, почему должны бы были переменить слово на какое-нибудь другое. Ощущение видоизменилось, это правда, потому, что предмет его изменился, но главный характер его тот же самый: это то же ощущение, только направленное не на внешний предмет, а на следы, оставшиеся в нас от ощущения внешних предметов...»

## МАРШРУТ №3

## Скульптурная композиция, посвященная 200-летию К.Д. Ушинского



Дискуссию о подходах в деле воспитания и образования детей в сельских школах в различные исторические периоды в России участники экспедиции продолжили на свежем воздухе около арт-объекта, установленного в Гатчинском Приоратском парке. *Предыстория.* Ассоциация молодых педагогов Ленинградской области вышла с инициативой и в 2023 году на День учителя в Приоратском парке Гатчины состоялось торжественное открытие скульптурной композиции, посвященной Ленинградскому учителю. Проект композиции был выбран из 17 представленных на конкурс работ. Скульптор отметил, что «сложность заключалась в том, чтобы правильно показать разные эпохи». На лавочке лицом друг к другу сидят легендарный русский педагог 19 века Константин Дмитриевич Ушинский и молодая учительница из нынешнего столетия. Мэтр и юная учительница сидят лицом друг к другу, как бы «на равных», олицетворяя, тем самым, преемственность поколений.

Из интервью педагогов сельских школ - участников Педагогической экспедиции:

**Акимова М.В.,** Образовательный комплекс имени Ф.Ф. Ушакова:

«Очень понравился арт-объект, посвященный 200-летию К.Д. Ушинского. Замечательная инициатива «показать» на одной скамейке К.Д. Ушинского и современную учительницу. Мы должны помнить нашу историю, и не переставать находить в ней то полезное, что можем применить в работе в современной школе».

**Смирнова О.В.,** Сошниковская школа:

«Я понимаю, что моя работа – это не просто выполнение обязанностей, а служение той высокой цели, которуюставил перед собой Ушинский: воспитание гармонично развитой, свободной и счастливой личности. И я горжусь тем, что могу, пусть и в малом, продолжать его великое дело».

**МАРШРУТ №4****Мемориальный музей Царскосельского лицея, г. Пушкин**

Важнейшее место в программе обучения Царскосельского лицея отводилось развитию патриотических чувств обучающихся, что тесно связывалось со знанием родной страны, ее прошлого, настоящего. Как гласит Устав, самое главное, что должны были вынести воспитанники из стен этого лицея, - это убеждение, что они должны жить, трудиться для общей пользы.

Благодаря поддержке руководства Музея Царскосельского лицея участники Педагогической экспедиции смогли познакомиться с формами и методами образования и воспитания лицеистов 19 века. Экскурсия была подготовлена и прошла безвозмездной основе специально для нашей делегации – педагогов сельских школ.



Участники экспедиции погрузились в атмосферу XIX века: побывали в библиотеке и учебном классе, узнали, как проходила внеklassная жизнь будущих

деятелей России — от Пушкина до Дельвига. Это была не просто экскурсия, а диалог поколений через педагогические традиции.

**Табунова И.Н.**, Вохтомская школа, Костромская область:

«Как педагога сельской школы очень впечатлило посещение Музея Царскосельского лицея – здесь я была впервые. Музей воссоздает обстановку, в которой жили и учились лицеисты первого выпуска. На основе архивных материалов воссозданы Большой зал, Газетная комната, учебные классы, комнаты, где проживали лицеисты, шинельная, буфетная, столовая, больница, аптека, зал Конференции. Первый лицейский выпуск, впоследствии названный пушкинским, оказался самым блестательным. Имена многих вошли в историю. Среди них – дипломат А.М. Горчаков, поэты А. Дельвиг, В. Кюхельбекер, адмирал русского флота Ф. Матюшкин и мн. другие».

**Мамедова Е. П** , Чертовищенская школа им. А.Д. Гусева:

«Посещение Музея Царскосельского лицея – это отдельная история. Во-первых, понравилось, что экскурсия была подготовлена для педагогов, а не стандартная для школьников. Во-вторых, у музея огромная коллекция. Мы смогли узнать, как была устроена учеба и отдых лицеистов, кто и как занимался их воспитанием, увидели библиотеку, учебные классы. Познакомились с тем, как

проходила конференция – в современном понятии педсовет. Конечно, всё было очень продумано – от расписания уроков до питания в столовой и оказания медицинской помощи, если кто-то заболел. Лицеисты учились и проживали в лицее, даже на каникулы они не уезжали

домой, а к ним приезжали родственники и друзья. Интересно, например, знаете ли вы, что значение оценок того времени было другое – 1 – это отлично, а 4 – это плохо. А то, увидев в табеле оценок у А.С. Пушкина 1 и 2 подумали, что он плохо учился».

## МАРШРУТ №5

**Межрегиональная научно-практическая конференция "Прошлое, настоящее, будущее: подходы и инструменты, используемые в педагогике воспитания школьников в различные исторические периоды в России" в пространстве Школы № 449, Царское село (Пушкин, СПб)**

Участники экспедиции – педагоги-кураторы проекта «Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности» представили свой опыт по результатам апробации методики «Калейдоскоп добра» на базе своих школ, итоги реализации школьниками индивидуальных волонтерских проектов на практике.

С марта по сентябрь 2025 г., пользуясь материалами методики, педагоги-кураторы из 4-х регионов РФ на базе своих школ во внеурочное время проводили занятия для школьников, консультации с родителями.

С помощью Навигатора волонтерского проекта, школьники 5-8 классов смогли подготовить алгоритм действий своих индивидуальных волонтерских проектов, которые они реализовали в летние каникулы, обращаясь за консультациями к педагогу, вовлекая в свой добровольческий проект родителей, сверстников, жителей села.

На конференции педагоги сельских школ представили свои блиц-доклады по апробации методики «Калейдоскоп добра» – рассказали о реальных добровольческих проектах, которые уже меняют школьную жизнь (и не только) в сёлах и малых городах. Волонтерские проекты школьников были посвящены разным

темам: экология и благоустройство, помочь пожилым людям, здоровый образ жизни, безопасность в условиях сельской местности, профориентация, помочь животным, малая родина, традиции, историческая память.



На Конференции участники поделились своим опытом: рассказали о самом успешном опыте и о трудностях, с которыми сталкивались.



Например, некоторые отмечали большую заинтересованность и вовлеченность родителей в реализацию их детьми волонтерских проектов, а у некоторых с родителями «не сложилось», они с трудом воспринимали «дополнительную

загруженность школьников в каникулы. Основным вопросом для обсуждения стало развитие мотивации вовлечения школьников в волонтерскую деятельность. Педагоги отметили – значимость и обязательность конкретных примеров волонтерских проектов школьников, недостаток понимания школьниками сущности волонтерства, его нужности, безвозмездного характера, который повлек в некоторых проектах снижение мотивации у школьников при подготовке волонтерского проекта.

Другие проблемы касались особенностей сельской местности, например, «транспортная зависимость» от школьного автобуса, и вообще от местного транспорта, отсутствие (или удаленность) объектов социальной помощи (домов престарелых, приютов для животных), которым волонтеры хотели бы помочь, небольшое количество школьников-волонтеров, в связи с малым количеством обучающихся в малокомплектных школах, ограниченность ресурсов и возможностей для их поиска.

**На основе своего опыта и анализа опросов школьников-волонтеров педагоги предложили возможные пути развития и преодоления трудностей, например:**

- привлекать личные связи (большая значимость доверия между волонтерами и местным сообществом);
- использовать нестандартные, креативные решения;
- использовать цифровые платформы для информирования и мотивации;
- развивать партнерство с местной администрацией;
- больше работать с родителями – информировать, вовлекать в волонтерские проекты, рассказывать о связи обучения и добровольчества;
- работать над визуализацией достижений и результатов деятельности волонтеров (освещение в СМИ, посты в социальных сетях, инфостенды, фотоотчеты, видеоролики, стенгазеты, выставки и др.);
- быть гибкими с учетом интересов, распорядка дня школьников;
- предоставлять больше информации о разнообразии направлений волонтерской деятельности, предоставлять возможность выбора;
- развивать систему нематериального поощрения волонтеров-школьников (дипломы, мерч, особенно такие вещи,

которые можно надеть на себя (худи, футболки);

- привлекать к работе волонтеров-старшеклассников в качестве наставников;
- организовывать мастер-классы от опытных волонтеров;
- создавать клубы волонтеров совместно с родителями и жителями села;
- проводить он-лайн (и не только) встречи с волонтерами из других школ.

После блиц-докладов сельских педагогов эксперт проекта «Калейдоскоп добра» Никонов А.В. провел мастер-класс на тему: «Связь волонтерской деятельности школьников с изучаемыми предметами: польза для школьников, педагогов и родителей». Эксперт предлагает обращать

больше внимания на возможность и пользу интеграции волонтерской деятельности в процесс обучения, что предоставляет школьникам, с одной стороны, возможность применять теоретические знания на практике, а с другой стороны извлекать «уроки» из опыта участия в добровольческой деятельности.

Часто школьники не понимают, для чего они изучают тот или иной предмет в школе.

Как он может им пригодится в жизни?

С другой стороны, учителю порой трудно объяснить в теории многие понятия и разделы школьных предметов. Ответы на эти вопросы поможет найти взаимодействие учителей и школьников по методике «Калейдоскоп добра».

## Из презентаций участников Межрегиональной научно-практической конференции



**Акимова М.В.**, заместитель директора по воспитательной работе, Образовательный комплекс им. Ф.Ф. Ушакова:

«В Арефинской школе учится 50 школьников. В проекте «Калейдоскоп добра» мы проводили встречи с родителями школьников-волонтеров.

Особенно хочу отметить роль родителей, которые считают что организация волонтерской деятельности детей в летние каникулы – это лучший вариант общественно-полезного досуга детей и обеспечение их «спокойствия», ведь дети много времени проводят на воздухе, а не за гаджетами и учатся быть полезными.

У сельской школы существует своя ограниченность ресурсов, что требует широкой вовлеченности каждого участника. Однако, несмотря на трудности, каждый вызов становится возможностью для роста и поиска креативных и нестандартных решений. Развитие волонтерства на селе способствует социальной сплоченности – люди объединяются вокруг добрых дел»



**Смирнова Н.А.**, старшая вожатая, учитель, Островская школа:

«Участие в проекте «Калейдоскоп добра» научило ребят быть полезными, видеть социальные проблемы и людям, которым нужна помощь.

По Навигатору проекта ребята научились структурировать идеи волонтерских проектов, ставить цель, анализировать свою деятельность и делать выводы. Проект научил ребят помогать бескорыстно и получать от этого удовлетворение. Видеть значимость своей деятельности в простом «спасибо» от людей, которым они помогли и научили чему-то новому.

Два проекта будут зачтены, как индивидуальные итоговые проекты выпускникам 9 класса. Информация о проекте заинтересовала восьмиклассников, которые хотят принять участие в этом учебном году, реализовать свой социальный проект и представить его, как итоговый социальный индивидуальный проект».



**Мамедова Е.П.** заместитель директора по ВР, Чертовищенская школа им. А. Д. Гусева:

«В рамках проекта «Калейдоскоп добра» учащиеся выполнили свои индивидуальные волонтерские проекты в направлениях:

- экологическое добровольчество,
- гражданско - патриотическое волонтерство,
- событийное волонтерство,
- медиа волонтерство,
- интеллектуальное волонтерство.

В волонтерских проектах принимали участие школьники, родители, активные жители деревни Чертовищи.

Поддержку в реализации волонтерских проектов школьникам оказывали: администрация школы, администрация Сунженского сельского поселения, специалисты Вичугского районного дома культуры, библиотекарь деревни Чертовищи, отделение молодежной политики Вичугского муниципального района».



**Смирнова О.В.**, классный руководитель, учитель, Сошниковская школа:

«В Сошниковской основной школе обучаются 72 ученика. Подвоз в школу осуществляется на 2-х школьных автобусах, т. к. дети собираются из более чем 10 отдалённых деревень. Особенности волонтерства на селе – это «семейный подход»: маленькая деревня - это семья, где все друг друга знают. Это создает особую атмосферу, где школьный проект становится общим делом. Проекты, реализуемые в деревнях, имеют ярко выраженную практическую направленность и решают реальные проблемы местного сообщества. Ограниченност ресурсов и поиск альтернатив: доступ к интернету ограничен, школьники учатся ценить каждый ресурс и находить способы его максимально эффективного применения. Не все школьники одинаково мотивированы. Некоторые могут прийти из чистого энтузиазма, другие – по настоянию родителей или учителей. Важно, чтобы волонтеры чувствовали себя нужными и видели результатом своей работы. Важно, чтобы каждый школьник понимал, зачем он участвует в волонтерском проекте, какие конкретные задачи стоят перед ним и как его вклад влияет на общий результат».



**Табунова И.Н.**, советник директора по ВР, Вохтомская школа:

«Школьники действительно увидели реальную пользу от своей волонтерской деятельности: получили новый практический опыт, приобрели навыки решения реальных жизненных ситуаций, получили эмоциональное удовлетворение от проделанной работы. Участие в проекте для школьников стало не только полезным опытом, но и мотивирующим фактором для дальнейшей активности и роста. После реализации волонтерских проектов некоторые дети стали самостоятельно организовывать волонтерские акции».





**Дворецкая И.И.**, советник директора школы по ВР, Петрецовская школа:

«Конечно, живое общение ничто не заменит. Блиц-доклады, которые представили на Педагогической экспедиции педагоги- участники проекта «Калейдоскоп добра» предстали в новом свете, поразили своим многообразием идей. Особенно запомнился проект, «Открытки о родном крае» Чертвищенской школы из Ивановской области. Это не просто красивые картинки, а пример того, как можно объединить творчество, историю, краеведение и практическую пользу. Я получила бесценный опыт и багаж знаний, который планирую применять в дальнейшей своей деятельности. Для меня очень важно участие в таких мероприятиях, важна поддержка и не только методическая и информационная, но и поддержка для участия в очных встречах, конференциях. Нам трудно участвовать даже в мероприятиях регионального уровня. Наша школа находится в 480 км от областного центра».



**Смирнова А.А.**, советник директора по ВР, Судиславская школа:

«Проект позволил учащимся выйти из привычной зоны комфорта, став организаторами значимых событий в своём поселении. Важным преимуществом стало то, что участники волонтерских проектов увидели руководителя инициативы с иной стороны, открыв новые горизонты взаимодействия и коммуникации. Кроме того, эти ребята сегодня активно включились в жизнь класса и всей школы. Основные трудности заключались в установлении контакта с родителями, организации мероприятий в удалённых районах. Положительный эффект создаётся благодаря тому, что каждый участник волонтёрского движения ежедневно видит результат своей работы. По итогам проведённых мероприятий авторы проектов приятно удивились, обнаружив, насколько легко и просто их организовать. Главное понимание, которое пришло к ним, заключается в том, что начав с малого, можно достичь значительных высот».



**Моисеева А.А.**, заместитель директора по ВР, Дреневская школа:

*«Трудности у наших школьников возникли только в придумывании тем проектов, так как они никогда ещё не участвовали в волонтёрских проектах такого масштаба.*

*Чтобы преодолеть эти трудности, мы внимательней посмотрели на карточки волонтерских идей, представленные в методике «Калейдоскоп добра», все вместе придумывали и обсуждали каждый проект. Продумывали детали и риски, создали общий чат и постоянно были на связи».*



**Чижова Е.В.**, педагог-психолог, учитель, школа № 8, г. Конаково:

*«Волонтёрское движение в сельских районах не только помогает решать конкретные социальные вопросы, но и способствует формированию активного гражданского общества, объединяя местных жителей в совместной деятельности. Волонтерские проекты, которые школьники реализовали в проекте «Калейдоскоп добра» были посвящены профориентации, много проектов были посвящены исторической памяти, Великой Отечественной войне.»*

## МАРШРУТ №6

### Музейная педагогика

#### Опыт работы школьного музея «Память говорит»

Координатор Педагогической экспедиции в Санкт-Петербурге Шубелева М.В. рассказала, как проектная деятельность, краеведение и добровольчество становятся мощными инструментами воспитания. История музея «Память говорит» началась в 2017 году с «Семейных фотохроник Великой Отечественной войны» – выставки, где были представлены фотографии победителей Всероссийского конкурса «Из семейных альбомов». Именно начались первые шаги в

музейной педагогике. Школьники учились собирать материал, работая с архивами; проводить экскурсии.

Добавлялись другие материалы – фотографии и документы из семейных архивов наших учеников и учителей, воспоминания: письма из Ленинграда, написанные в первые дни войны, книги, выпущенные в блокадном городе; детские рисунки 1943/44 гг., подписанных Анри Аланнэ... В 1942 году он мальчишкой был эвакуирован из Ленинграда, а потом стал

художником и архитектором и связал свою жизнь с этим великим городом.

В 2022 году выставочный зал официально получил статус военно-исторического музея «Память говорит». Концепция музея проста: сохранить Память, показать то или иное историческое событие через фотографии, документы, хранящиеся в семейных архивах. Благодаря друзьям и

партнерам школьный музей стал творческой лабораторией, открытым образовательно-воспитательным пространством, где проходят встречи, фестивали, реализуются проекты, проводятся защиты исследовательских работ, конкурсы, фестивали, экскурсии, работает Совет музея.



## Из интервью педагогов сельских школ - участников Педагогической экспедиции

**Табунова И.Н.,** Вохтомская школа:

«Школьный музей «Память говорит» имеет поистине драгоценные экспонаты. Например, в музее представлено 11 блокнотов военного фотокорреспондента, прошедшего всю

Великую Отечественную войну от Белоруссии до Германии. На страницах блокнотов – имена, фамилии, названия населенных пунктов. Здесь и Сталинградская битва, и Курская дуга... Очень воодушевило активное участие школьников в работе музея».

**Мамедова Е.В.**, Чертовищенская ОШ им. А. Д. Гусева:

«В Школе № 449 мы делились опытом друг с другом и посетили военно-исторический музей «Память говорит» идейным вдохновителем и инициатором создания является Марина Евгеньевна Шубелева, учитель русского языка и литературы. Она вместе с волонтерами проделала огромный труд – собраны

уникальные экспонаты, разработана программа по музейной педагогике.

В работе музея принимают участие волонтеры-школьники.

Не каждый школьный музей может стать партнером Музея Победы на Поклонной горе в Москве, а музей «Память говорит» - стал».

## МАРШРУТ №7

### Развитие: планы и перспективы

На финальной встрече участники Педагогической экспедиции поделились своими впечатлениями и предложили свои идеи, в т.ч. для следующей экспедиции.

Основные направления развития проекта, предложенные сельскими педагогами:

- продолжение методической поддержки развития школьного волонтерства на селе;
- проведение мероприятий по просвещению, обучению, обмену опытом среди сельских педагогов в области развития волонтерства в формате Педагогической экспедиции;
- проведение курсов повышения квалификации в области социального волонтерства для сельских педагогов;
- включение школьников-волонтеров в состав Педагогических экспедиций;
- расширение тем Педагогических экспедиций – не только волонтерство;

- продолжение работы со школьниками 5-8 классов, которые не принимали участие в проекте в 2025 г. по разработке индивидуальных волонтерских по методике «Калейдоскоп добра»

- вовлечение в волонтерство школьников 10-11 классов, у которых существует запрос на выбор проекта социальной направленности в рамках предмета «Индивидуальный проект».



### БЛАГОДАРИМ!

Фонд «Созидание» благодарит руководство Гатчинской гимназии им. К.Д. Ушинского, Центральной государственной библиотеки им. А. И. Куприна, БО «Невский Ангел», Музея Царскосельского лицея, ГБОУ Школы № 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга за помощь в проведении Педагогической экспедиции-2025!

## Из интервью педагогов сельских школ - участников Педагогической экспедиции

**Смирнова Н.А.**, Островская школа:

«В качестве предложения на будущее - одной из мотивационных составляющих для детей может стать участие в подобной Педагогической экспедиции, например, если сделать для них специальные секции. Деревенские дети, которые редко имеют возможность куда-то выезжать, особенно нуждаются в новых впечатлениях и опыте».

**Чижова Е.В.**, Школа № 8, г. Конаково:

«Предлагаю в дальнейшем в программу Педагогической экспедиции включить тему профориентации школьников и её связь с волонтерской деятельностью, в т.ч. развитие гибких навыков, которые школьники могут попробовать в практической добровольческой деятельности».

**Мамедова Е.П.**, Чертовищенская школа им. А. Д. Гусева:

«В качестве пожеланий ко всем участникам Педагогической экспедиции от меня, как ведущей своего блога (у меня 3000 подписчиков) - было бы здорово видеть больше активности педагогов в ВКонтакте. Хочется транслировать опыт, людям на селе не хватает живых примеров. Регулярные посты, новости, фотографии – это поможет нам быть в курсе событий и чувствовать себя частью сообщества сельских педагогов развивающих волонтерство».

**Смирнова А.А.**, Судиславская школа:

«Что касается нашей Судиславской школы, то дети в нашей школе все разные, многие участвуют в волонтерской деятельности. Для детей важно, чтоб об их деятельности знали в Костроме, в Москве. Если говорить о повышении мотивации, поддержания интереса к волонтерству, то лучшим

стимулом для детей является участие в мероприятиях в другом городе».

**Акимова М.В.**, Образовательный комплекс им. Ф.Ф. Ушакова:

«Я много лет работаю в школе, участвовала во многих образовательных мероприятиях для педагогов – в форумах, конференциях, круглых столах, дискуссиях, курсах повышения квалификации, стажировках и т.д. Но, в Педагогической экспедиции приняла участие впервые. Формат действительно отличный».

**Моисеева А.А.**, Дреневская школа:

«В следующую Педагогическую экспедицию предлагаю включить творческое направление. В деревнях еще сохранилась самобытная культура, традиции, что также важно для развития личности и воспитания детей».

**Смирнова О.В.**, Сошниковская школа:

«Считаю, что обязательно нужно сохранить формат и атмосферу Педагогической экспедиции-2025, где все участники активно участвуют в программе, где организаторы тонко чувствуют ситуацию и потребности участников и проявляют разумную гибкость. Сохранить этот уникальный формат общения – нет волнения, мы говорили не только о своих достижениях, но и о своем наболевшем».

**Дворецкая И.И.**, Петрецовская школа:

«Я считаю, что в будущем необходимо сохранить и развивать формат поддержки сельских школ и педагогов. И эта поддержка может выходить за рамки развития только волонтерства. Важно искать и внедрять комплексные решения, которые помогут сельским школам преодолевать трудности и предоставлять ученикам качественное образование, соответствующее современным реалиям»

## Практико-ориентированная педагогическая методика «Калейдоскоп добра»

Практическое пособие по разработке и реализации индивидуальных волонтерских проектов школьников в сельской местности

В данной рубрике мы представляем вашему вниманию педагогическую практико-ориентированную методику «Калейдоскоп добра», которая была разработана командой Фонда «Созидание» в рамках проекта «Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности». Материалы подготовлены с учетом особенностей волонтерской деятельности в условиях малых населенных пунктов на основе многолетней работы Фонда «Созидание», который реализует программу совмещения процесса образования и общественно полезной добровольческой деятельности \*/[подробнее](#).

Методические материалы предназначены для учителей малых населенных пунктов, которые занимаются развитием школьного волонтерства, и хотят начать (или усилить) новое направление – подготовить учащихся 5-8 классов для самостоятельной разработки и реализации ими индивидуальных волонтерских проектов.

Индивидуальный волонтерский проект – это проект, идеяным вдохновителем которого является сам школьник. При этом педагог оказывает школьнику консультационную поддержку, как во время разработки, так и в период реализации волонтерского проекта. Во время выполнения своих индивидуальных волонтерских проектов школьники могут привлекать других волонтеров и сторонников (сверстников, родителей, жителей села и др.). Добровольческие проекты школьников могут быть небольшими по времени реализации, масштабу и ресурсам.

В методику «Калейдоскоп добра» включены материалы 4-х занятий с приложениями для педагогов, в т.ч. слайды для показа учащимся, примеры, показывающие связь волонтерской деятельности с изучаемыми предметами, материалы для проведения педагогами консультаций с родителями школьников. Школьники - участники занятий могут подготовить и реализовать волонтерские проекты различной степени сложности и продолжительности.

В помощь школьникам создан Навигатор волонтерского проекта. Навигатор – это персональный алгоритм действий по подготовке и реализации индивидуального волонтерского проекта, который поможет школьникам отражать этапы подготовки проекта, записывать свои мысли, впечатления и др.

Во время занятий школьники узнают о реально существующих социальных проблемах, выбирают направление деятельности, планируют свой индивидуальный волонтерский проект, получают информацию о том, как найти сторонников и ресурсы, как реализовать свои индивидуальные волонтерские проекты на практике. Учащиеся смогут развивать способности и умения в той сфере социальных взаимодействий, которая им интересна и которая нуждается в поддержке.

Занятия по методике носят прикладной характер, включающий самоорганизацию школьников с помощью универсальных инструментов планирования и выполнения ими индивидуальных социальных добровольческих проектов, где педагоги

школ являются ведущими, направляющими и помогающими самостоятельной деятельности учащихся. Занятия по методике «Калейдоскоп добра» педагог может проводить во внеурочное время.

Модульный формат материалов «Калейдоскоп добра» предоставляет возможность педагогам самостоятельно конфигурировать процесс, например, совмещать занятия, а также использовать те части представленных материалов, которые, по мнению педагогов, более значимы и совместимы для каждой данной группы учащихся.

Руководствуясь нашими принципами в нашей деятельности, мы всегда стремимся к практико-ориентированному подходу, который считаем оптимальным, т.к. теория в отрыве от практики не может эффективно использоваться в работе, в т.ч. педагога, занимающегося воспитанием.

Еще К.Д. Ушинский говорил, что педагогика должна иметь свою теорию, находящуюся в прочной взаимосвязи с практикой, тогда как практика не может продуктивно осуществляться вне научно обоснованной и ясно изложенной теории: «Связь фактов в их идеальной форме, идеальная сторона практики и будет теория в таком практическом деле, каково воспитание». К.Д. Ушинский считал, что истинная наука педагогики может развиваться только на основе связи теории и практики,

всестороннего обобщения педагогического опыта.

Представленная в данном разделе методика «Калейдоскоп добра» в 2025 г. прошла тестирование: в сельских школах Ивановской, Костромской, Ярославской и Тверской областях 184 школьника приняли участие в занятиях и реализовали более 100 индивидуальных волонтерских проектов.

Педагоги-участники апробирования методики «Калейдоскоп добра» после проведения занятий, реализации школьниками индивидуальных волонтерских проектов, а также с учетом опыта участия в Педагогической экспедиции дали свои предложения и рекомендации, которые вошли в итоговый вариант методики «Калейдоскоп добра». Методика была подготовлена с учетом особенностей организации внеурочной деятельности в сельской местности, а примеры Карточек волонтерских проектов составлены на основе опыта реализации добровольческих индивидуальных проектов школьников в 2025 г.

Надеемся, что методика «Калейдоскоп добра» станет для педагогов и учащихся эффективным инструментом для развития школьного волонтерства в сельской местности.

*Команда проекта «Калейдоскоп добра: развитие добровольчества среди школьников в сельской местности».*

**\*/подробнее/** Фонд «Созидание» осуществляет свою деятельность по Благотворительной программе содействия в поддержке и реализации добровольческих проектов общественно-полезной деятельности детей и молодежи с 2000 года и является автором-разработчиком методики совмещения обучения и общественно-полезной волонтерской деятельности молодежи. В 2018 году методика получила статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования (Св-во ФИРО № 562.2, 25.06.2018), а в 2022 году на ее основе был создан и проведен Курс повышения квалификации учителей на учебной площадке Костромского областного института развития образования (лицензия на образовательную деятельность: Серия 44Л01 №0000960 Рег. номер №130-16/П от 5 августа 2016 г). Подробнее: [www.fondsozidanie.ru](http://www.fondsozidanie.ru)

## Калейдоскоп добра - 2025

Индивидуальные волонтерские проекты школьников в малых населенных пунктах



